

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Беяева В.В.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.заместителя директора
по УВР
Бородина О.С.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 1
Н.Н. Жук
Приказ № 2/160-1 от «31»
августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
основного общего образования
«Ты-петербуржец»
для обучающихся 6 классов
(на 2023/2024 учебный год)**

Ф.И.О. учителя:

Ананян Л.Ю.,
учитель математики
Журавлева Е.А.,
учитель русского языка

Санкт-Петербург
2023

I. Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год разработан для параллели учащихся 6-х классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682);
- СанПиН 2.4.2 2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);
- Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.
- План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год основного общего образования (ФГОС) для 5-9 классов ГБОУ школы №1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.
-

Направленность программы: духовно-нравственная

Актуальность:

Программа учебного курса «Санкт-Петербург - хранитель духовных традиций народов России» представляет собой одну из возможных моделей реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 7-м классе и является интегрированным: объединяет содержание учебных дисциплин «Основы религиозных культур и светской этики» и «Истории и культуры Санкт-Петербурга».

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Цель учебного курса

Задачи курса: способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя - как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец;

достижение выпускниками планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Достижение поставленных целей при реализации рабочей программы предусматривает **решение следующих задач:**

Продолжить формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.

Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:

- о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
 - о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.
 - формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной образовательной траектории;
 - формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
 - формирование специфических стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;
 - освоение навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
 - воспитания отношения к процессу образования, как общечеловеческой ценности.
- Рабочая программа предназначена для реализации духовно-нравственного направления плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка московского района Санкт - Петербурга.

Формы проведения занятий: проектная деятельность, игровая, творческие работы, экскурсии

II. Основное содержание учебного курса

Особенности содержания программы и организации процесса обучения:

В названии программы заключаются и ее главные идеи: каждое сооружение города хранит память о прошлом, о петербуржцах, является уникальным источником, памятником петербургского наследия. Однако в нашем городе есть памятники, которые напоминают об опыте строительства, художественной культуре, технических достижениях, традициях других времен, народов, культур, цивилизаций. В то же время эти памятники не повторяют ранее созданное, а являются уникальными, неповторимыми достопримечательностями, «знаками», символами Санкт-Петербурга. Познавательный интерес учащихся проявляется в их ориентированности на познание культурного наследия города: желании выполнить дополнительное задание; посетить изученные памятники и найти новые, побывать в музее; прочитать рекомендованную книгу; самостоятельно «добыть» новую информацию; принять участие во внеклассной краеведческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение программы внеурочной деятельности в 7 классах направлено на достижение следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям

народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и классе в целом.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки

самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

8. Смысловое чтение.

- Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст;
- критически оценивать содержание текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение);
- принимать решение в ходе диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации.

III. Учебно-тематический план:

№	Тема	Количество часов
1.	Научные учреждения Петербурга — центры исследования античности.	1
2.	Научные учреждения Петербурга.	1
3.	Петербургские ученые.	1
4.	Петербургские школы.	1
5.	Экспонаты Эрмитажа, рассказывающие о жизни древних греков и древних римлян.	1
6.	Классический стиль в живописи, в скульптуре	1
7.	Произведения живописи, напоминающие об античном наследии в экспозиции Русского музея.	1
8.	Классический стиль архитектуры.	1
9.	Классический стиль в живописи, в скульптуре.	1
10.	Интерьеры Аничкова дворца: барельефы, Белоколонный зал, скульптура Зимнего сада.	1

11.	Литературное наследие античности.	1
12.	Петербургские поэты, чье творчество напоминает о литературном наследии античности.	1
13.	Библиотеки-хранилища литературного наследия.	1
14.	Классический стиль в литературе.	1
15.	Классические произведения литературы.	1
16.	Произведения живописи и скульптуры, напоминающие об античном наследии в экспозиции Эрмитажа	1
17.	Организация благотворительной предновогодней акции, адресованной петербуржцам.	1
18.	Наследие V-XV вв. Наш край - участник истории средних веков. Наш край - часть России и Европы.	1
19.	Наследие V-XV вв	1
20.	Наш край - часть России и Европы.	1
21.	Научные центры Петербурга, изучающие всемирное культурное наследие	1
22.	Подлинные памятники средневековья в Петербурге и на территории нашего края – Ленинградской области.	1
23.	Наследие Византии.	1
24.	Преемственность в религиозной культуре: Византия — Московская Русь — Петербург.	1
25.	Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге: в Эрмитаже, Русском музее, Музее истории религии	1
26.	Иудеи в истории Петербурга.	1
27.	Синагога и ее роль в жизни верующих.	1
28.	Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.	1
29.	Вступление: подлинные памятники средневековой истории Балтийского региона.	1
30.	Старая Ладога – заповедник средневековой культуры, крепости Ленинградской области, город Выборг.	1
31.	Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге.	1
32.	Исламский мир и его наследие.	1
33.	Буддийский храм – уникальное сооружение в Европе.	1
34.	Защита творческих проектов и работ.	1
ИТОГО: 34 часа		34

IV. Методическое обеспечение программы

(фрагментарное использование):

1. Ермолаева Л. К., Гаврилова Н. Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч. 1, 2. — СПб., СММО Пресс, Люб. изд. (к первому модулю программы).

Интернет-ресурсы к курсу:

1. Электронный ресурс «Энциклопедия Санкт-Петербурга». Разделы «Хронограф», «Храмы Петербурга», «Памятники», «Благотворительность» <http://www.tncspb.ru>
2. Сайт «Неформальные достопримечательности» <http://www.etovidel.net>
3. История и культура ислама. Информационно-образовательный ресурс по материалам Государственного музея истории религии. <http://islam.gmir.ru/>
4. Духовное управление мусульман Санкт-Петербурга и Северо-Западного региона

России. Официальный сайт - <http://dum-spb.ru/>.

5. Видеосюжет «Санкт-Петербургская Соборная Мечеть - Азан джума»: <http://www.youtube.com>.

6. Информационный портал еврейской религиозной общины Санкт-Петербурга. <http://www.jewishpeterburg/>

7. Сайт Санкт-Петербургского буддийского храма. Разделы «Виртуальная экскурсия по дацану», «Правила посещения храма», «Фото и аудио-материалы» <http://dazan.spb.ru>.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Научные учреждения Петербурга — центры исследования античности.	1		
2.	Научные учреждения Петербурга.	1		
3.	Петербургские ученые.	1		
4.	Петербургские школы.	1		
5.	Экспонаты Эрмитажа, рассказывающие о жизни древних греков и древних римлян.	1		
6.	Классический стиль в живописи, в скульптуре	1		
7.	Произведения живописи, напоминающие об античном наследии в экспозиции Русского музея.	1		
8.	Классический стиль архитектуры.	1		
9.	Классический стиль в живописи, в скульптуре.	1		
10.	Интерьеры Аничкова дворца: барельефы, Белоколонный зал, скульптура Зимнего сада.	1		
11.	Литературное наследие античности.	1		
12.	Петербургские поэты, чье творчество напоминает о литературном наследии античности.	1		
13.	Библиотеки-хранилища литературного наследия.	1		
14.	Классический стиль в литературе.	1		
15.	Классические произведения литературы.	1		
16.	Произведения живописи и скульптуры, напоминающие об античном наследии в экспозиции Эрмитажа	1		
17.	Организация благотворительной предновогодней акции, адресованной петербуржцам.	1		
18.	Наследие V-XV вв. Наш край - участник истории средних веков. Наш край - часть России и Европы.	1		
19.	Наследие V-XV вв	1		
20.	Наш край - часть России и Европы.	1		
21.	Научные центры Петербурга, изучающие всемирное культурное наследие	1		
22.	Подлинные памятники средневековья в Петербурге и на территории нашего края – Ленинградской области.	1		
23.	Наследие Византии.	1		
24.	Преемственность в религиозной культуре: Византия — Московская Русь — Петербург.	1		
25.	Подлинные памятники Византии и Руси в Петербурге: в Эрмитаже, Русском музее, Музее истории религии	1		

26.	Иудеи в истории Петербурга.	1		
27.	Синагога и ее роль в жизни верующих.	1		
28.	Главные иудейские праздники и особенности их празднования в Петербурге.	1		
29.	Вступление: подлинные памятники средневековой истории Балтийского региона.	1		
30.	Старая Ладога – заповедник средневековой культуры, крепости Ленинградской области, город Выборг.	1		
31.	Подлинные памятники средневековой Европы в Петербурге.	1		
32.	Исламский мир и его наследие.	1		
33.	Буддийский храм – уникальное сооружение в Европе.	1		
34.	Защита творческих проектов и работ.	1		
	Итого	34		