

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Фролова И. А.

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам.директора по УВР

Бородина О.С.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ №1

Жук Н.Н.

Приказ № 2/160-1 от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Технология»
для обучающихся 6 класса**

Учитель
Арламова Лариса Владимировна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка к программе обучения по предмету Технология в 6 классе

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 6 класса ГБОУ школа № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с УМК авторов В. М. Казакевича и др. «Технология» для 5-9 классов

1. Используемый УМК:

1. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М.: Просвещение, 2018. - 58 с.
 2. Технология. Методическое пособие 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. - М.: Просвещение, 2017. - 81 с.
 3. Технология. Учебник 6 класс Казакевич В. М., Пичугина Г. В. и др. / Под ред. Казакевича В. М. - М.: Просвещение, 2020.
4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);

2. Место предмета в учебном плане.

На изучение учебного предмета «Технология» в 6 классе в учебном плане отведено 68 часов (2 часа в неделю).

3. Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Технология» для 6 класса, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

4. Цели и задачи:

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе являются:

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;
- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
- ознакомление с путями получения профессионального образования.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурировать знания;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
- производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.
- объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

- работать в парах и малых группах;
- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты

В результате изучения технологии учащиеся должны знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

Учащиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности труда;

Формы и методы учебной деятельности

Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, самостоятельные и проверочные работы, контроль знаний в форме теста.

Формы и методы, используемые в работе на уроке: индивидуальная работа, работа в малых группах; наглядный, словесный, практический методы с опорой на схемы, таблицы, памятки, инструкции; игровые методы.

Вид деятельности: системно-деятельностный подход.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Основные этапы творческой проектной деятельности

Теоретические сведения

Введение в творческий проект. Подготовительный, конструкторский, технологический этапы, этап изготовления изделия, Защита проекта.

Практическая деятельность

Выполнение проектной работы, соблюдая последовательность этапов.

2. Производство

Теоретические сведения

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырье как предмет труда. Промышленное, сельскохозяйственное, растительное сырье. Энергия и информация как предмет труда.

Практическая деятельность

Составление коллекции распространенных строительных материалов и полуфабрикатов.

3. Технология

Теоретические сведения.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Практическая деятельность

4. Техника

Теоретические сведения.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем. Двигатели технических систем. Механическая трансмиссия.

Практическая деятельность

5. Технологии ручной обработки материалов.

Теоретические сведения.

Технологии резания и пластического формования. Технологии обработки древесных материалов, обработки металлов и пластмасс, строительных материалов.

Практическая деятельность

6. Технологии соединения и отделки деталей изделия

Теоретические сведения:

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов.

Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей из текстильных материалов и кожи.

Практическая деятельность

7. Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов.

Теоретические сведения:

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования.

Технология нанесения покрытий на детали и конструкции из строительных материалов.

Практическая деятельность

8. Технологии производства и обработки пищевых продуктов.

Теоретические сведения:

Основы здорового питания. Технологии производства молока и приготовления блюд из него. Технологии производства кисломолочных продуктов и блюд из них. Технологии производства кулинарных изделий из круп и бобовых. Технологии производства макаронных изделий.

Практическая деятельность

9. Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии.

Теоретические сведения:

Что такое тепловая энергия. Методы получения, преобразование и передачи тепловой энергии. Аккумуляция тепловой энергии.

Практическая деятельность

10. Технологии получения, обработки и использования информации.

Теоретические сведения:

Восприятие и кодирование информации при передаче сведений. Сигнал и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

Практическая деятельность

11. Технологии растениеводства

Теоретические сведения:

Дикорастущие растения. Заготовка, переработка и применение дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений.

Практическая деятельность

12. Социальные технологии.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Балл «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы

Балл «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Балл «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Балл «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся.

Балл «5»:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески, в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «4»:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности,
- при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;
- общий вид изделия аккуратный, выполняет практическую работу в соответствии с требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «3»:

- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности,
- отдельные операции выполнены с отклонением от образца;
- изделие оформлено небрежно или не закончено в срок, выполняет практическую работу с частичным нарушением требований правил санитарии, гигиены, техники безопасности;

Балл «2»:

- ученик самостоятельно не справился с работой,
- технологическая последовательность нарушена,
- при выполнении операций допущены большие отклонения,
- изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид,
- выполняет практическую работу с нарушением требованиями правил санитарии, гигиены, техники безопасности.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

Балл «5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Балл «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80% от общего количества;

Балл «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.