

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**  
**с углубленным изучением английского языка**  
**Московского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель МО  
Беляева В.В.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
И.о. зам.директора по  
УВР  
Бородина О.С.

[укажите ФИО]  
Протокол № 1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ СОШ  
№1  
Жук Н.Н.

[укажите ФИО]  
Приказ № 2/160-1 от «31»  
августа 2023 г.

**Подписано**  
**цифровой**  
**подписью: Жук**  
**Нина Николаевна**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
( Грызлова А.В.)

**учебный предмет «Обществознание»**  
**для обучающихся 11 класса**

**Санкт-Петербург**  
**2023**

## **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

### Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ ( в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 (в действующей редакции).
- Уставом ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.;
- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2021г. № 858 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

### **1.1. Цели и задачи обучения по предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» в 11 классе**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта применения полученных знаний** и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

#### **Задачи курса:**

Программа предусматривает формирование у школьников ОУУН, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

1. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
2. объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
3. решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
4. применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
5. умения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
6. поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах;
7. выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью;
8. самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
9. участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
10. пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
11. владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### **1.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета:**

***В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне выпускник должен***

#### **знать**

- важнейшие философские, экономические, социологические, политологические, юридические теоретические положения и понятия, отражающие природу человека, его место в системе общественных отношений, функционирование и развитие общества как формы совместной жизнедеятельности людей, основные социальные институты, включая государство;
- правовые нормы и механизмы, регулирующие общественные отношения;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **уметь**

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- характеризовать (описывать) основные социальные, экономические и правовые объекты (факты, явления, институты, нормы, процессы), выделяя существенные их признаки; биосоциальную природу человека, сложный и противоречивый мир духовной культуры;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, взаимосвязи сфер общественной жизни);
- сравнивать сходные социальные объекты, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений; различать в социальной информации факты и мнения;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научных, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам; анализировать и обобщать социальную информацию;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные оценочные суждения и аргументы по определенным проблемам; готовить устные выступления, проводить микроисследования по социальной проблематике;
- решать познавательные и практические задачи по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- в процессе выполнения типичных социальных ролей;
- в процессе решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- для ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, выработки личной гражданской позиции;
- для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- для осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **Основное содержание учебного предмета, курса**

### **ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)**

#### **РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (25 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### **РАЗДЕЛ II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 Ч)**

Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения.

Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

#### **РАЗДЕЛ III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (20 Ч)**

Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы.

Политические партии. Политическое сознание. Политическая идеология. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые

Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения

#### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ «Взгляд в будущее» (2 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

#### ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ (2 ч).

#### Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Виды деятельности и воспитательный компонент
1.	Вводное повторение	2 часа	Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания;
2.	Человек и экономика	25 часов	раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и

			<p>роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p>
3.	Социальная сфера	<b>16 часов</b>	<p>выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы,</p>



			<p>влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.</p>
4	<p>Политическая жизнь общества</p>	<p><b>20 часов</b></p>	<p>выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти; устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; раскрывать роль и функции политической системы; характеризовать государство как центральный институт политической системы; различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; характеризовать демократическую избирательную систему; различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; конкретизировать примерами роль политической идеологии; раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p>

			иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
5	Взгляд в будущее	<b>2 часа</b>	выделять черты социальной сущности человека; определять роль духовных ценностей в обществе; распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
5.	Итоговое обобщение	<b>2 часа</b>	Систематизация и обобщение знаний.
ИТОГО		<b>68 часов</b>	

#### Используемый учебно-методический комплект

Учебник: Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / Л.Н. Боголюбов, А.В. Белявский, Н.И.Городецкая (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.). - Москва: Просвещение, с 2018.

## Календарно-тематическое планирование

по обществознанию для 11 класса

2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Контроль	Дата проведения	
			План	Факт
<b>1. Вводное повторение (2 ч)</b>				
1.	Урок вводного повторения "Основные сферы жизни современного общества"	Ур	1-я неделя	
2.	Урок вводного повторения "Основные сферы жизни современного общества"	Ур	1-я неделя	
<b>2. Человек и экономика (25 ч)</b>				
3.	Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс»	Ур	2-я неделя	
4.	Роль экономики в жизни общества	Ур	2-я неделя	
5.	Роль экономики в жизни общества	Ур	3-я неделя	
6.	Экономика: наука и хозяйство	Ур	3-я неделя	
7.	Экономика: наука и хозяйство	Ур	4-я неделя	
8.	Экономический рост и развитие	Ур	4-я неделя	
9.	Экономический рост и развитие	Ур	5-я неделя	
10.	Рыночные отношения в экономике	Ур	5-я неделя	
11.	Рыночные отношения в экономике	Ур, Тест	6-я неделя	
12.	Фирма в экономике	Ур	6-я неделя	
13.	Фирма в экономике	П.Р.	7-я неделя	
14.	Финансовый рынок	Ур	7-я неделя	
15.	Финансовый рынок	Ур	8-я неделя	
16.	Экономика и государство	Ур	8-я неделя	
17.	Экономика и государство	Ур,с.р.	9-я неделя	
18.	Финансовая политика государства	Ур	9-я неделя	
19.	Финансовая политика государства	Ур	10-я неделя	
20.	Занятость и безработица	Ур	10-я неделя	
21.	Занятость и безработица	Ур, тест	11-я неделя	
22.	Мировая экономика	Ур	11-я неделя	
23.	Мировая экономика	Ур	12-я неделя	

24.	Экономическая культура	Ур	12-я неделя	
25.	Экономическая культура	Ур	13-я неделя	
26.	Повторительно-обобщающий урок "Экономическая жизнь общества"	Ур,терм.	13-я неделя	
27.	Повторительно-обобщающий урок "Экономическая жизнь общества"	Пр.р.	14-я неделя	
<b>3. Социальная сфера (16 ч)</b>				
28.	Социальная структура общества	Ур	14-я неделя	
29.	Социальная структура общества	Ур	15-я неделя	
30.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Ур	15-я неделя	
31.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	П.р.	16-я неделя	
32.	Нации и межнациональные отношения	Ур	16-я неделя	
33.	Нации и межнациональные отношения	Ур,с.р.	17-я неделя	
34.	Семья и брак	Ур	17-я неделя	
35.	Семья и брак	Ур,тест	18-я неделя	
36.	Гендер - социальный пол	Ур	18-я неделя	
37.	Гендер - социальный пол	Ур	19-я неделя	
38.	Молодежь в современном обществе	Ур	19-я неделя	
39.	Молодежь в современном обществе	Ур	20-я неделя	
40.	Демографическая ситуация в современной России	П.р.	20-я неделя	
41.	Демографическая ситуация в современной России	Ур	21-я неделя	
42.	Повторительно-обобщающий урок "Социальная сфера"	Ур,терм.	21-я неделя	
43.	Повторительно-обобщающий урок "Социальная сфера"	Пр.р.	22-я неделя	
<b>4. Политическая жизнь общества (20 ч)</b>				
44.	Политика и власть	Ур	22-я неделя	
45.	Политика и власть	Ур	23-я неделя	
46.	Политическая система	Ур	23-я неделя	
47.	Политическая система	Ур	24-я неделя	
48.	Гражданское общество и правовое государство	Ур	24-я неделя	
49.	Гражданское общество и правовое государство	П.Р.	25-я неделя	
50.	Демократические выборы	Ур	25-я неделя	
51.	Демократические выборы	Ур	26-я неделя	
52.	Политические партии и партийные системы	Ур	26-я неделя	

53.	Политические партии и партийные системы	Ур,тест	27-я неделя	
54.	Политическая элита и политическое лидерство	Ур	27-я неделя	
55.	Политическая элита и политическое лидерство	Ур	28-я неделя	
56.	Политическое сознание	Ур,с.р.	28-я неделя	
57.	Политическое сознание	Ур	29-я неделя	
58.	Политическое поведение	Ур	29-я неделя	
59.	Политическое поведение	Ур	30-я неделя	
60.	Политический процесс и культура политического участия	П.р.	30-я неделя	
61.	Политический процесс и культура политического участия	Ур	31-я неделя	
62.	Повторительно-обобщающий урок "Политическая жизнь общества"	Ур,терм.	31-я неделя	
63.	Повторительно-обобщающий урок "Политическая жизнь общества"	Пр.р.	32-я неделя	
<b>5. Взгляд в будущее (2 ч)</b>				
64.	Взгляд в будущее	Ур	32-я неделя	
65.	Взгляд в будущее	С.р.	33-я неделя	
<b>6. Итоговое повторение (3 ч)</b>				
66.	Итоговое повторение "Человек и общество"	Ур	33-я неделя	
67.	Итоговое повторение "Человек и общество"	Пр.р.	34-я неделя	
68.	Итоговое повторение "Человек и общество"	Ур	34-я неделя	