

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
Небольсина Ю.Г.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

И.о.заместителя  
директора по УВР  
Бородина О.С.

Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы № 1  
Н.Н. Жук

Приказ № 2/160-1  
от «31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**среднего общего образования  
для обучающихся 10 «А» класса**

ФИО учителя:

Жигунова Мария Владимировна, высшая категория

Терпелова Александра Валерьевна, высшая категория

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

### к программе обучения английскому языку в 10 классе.

#### 1.1 Нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 27 декабря 2012г. №273-ФЗ ( в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)

- Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» № 461-83 от 17 июля 2013 (в действующей редакции).
- Уставом ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.;
- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2021г. № 858 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

## 1.2. Программа, на основании которой разработана Рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений авторов Ж.А. Суворова, Р.П. Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (10 - 11 классы) Москва, Просвещение, 2011. Данная программа предполагает углубленное изучение английского языка.

## 1.3 Описание УМК:

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

### Для обучающихся

1. Students Book. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 10 класс: Москва. Просвещение, 2018

### Для учителя

1. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 10 класс: Москва. Просвещение, 2018

2. Рабочая тетрадь (Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 10 класс: Москва. Просвещение, 2018)

ГБОУ школа № 1 – общеобразовательное учреждение повышенного уровня, реализующее образовательную программу основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по филологическому профилю, на III (10-11 классы) ступени в образовательном процессе используется следующий УМК: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс «Английский язык» 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка

## 1.4. Учебно-методический комплект

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Starlight 10» авторов Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина для 10 класса общеобразовательных

учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, Москва «Просвещение» 2018 год, который входит в перечень учебников, утвержденный приказом Минобрнауки РФ и рекомендован к использованию в образовательном процессе на 2020-2021 учебный год. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, тесты, лексический практикум, аудиодиск.

Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы определен учебным планом образовательного учреждения, соответствует Базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.

### 1.5 Количество учебных часов

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени, в том числе количество часов для проведения контрольных работ, зачетов, опросов, тестов, словарных диктантов по различным видам речевой деятельности.

В соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на изучение английского языка отводится 5 часов в неделю из обязательной части учебного плана. Поскольку УМК рассчитан на 5 часов в неделю, то данная программа соответствует учебному плану школы в целом.

Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие во Всероссийской Олимпиаде школьников по английскому языку всех уровней, творческих конкурсах, дистанционных конкурсах и олимпиадах различного уровня).

### 1.6. Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»<sup>1</sup>.

### 1.7. Предметное содержание речи

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Содержание курса (темы, лексика и грамматика в пределах тем)	Виды деятельности учащихся и воспитательный компонент	Требования к уровню усвоения материала
<p><b>Тема 1. «Спорт и развлечения» -34</b></p> <p>Лексика: виды транспорта, спорт, развлечения, фильмы, хобби, способы передвижения/ходьбы</p> <p>Грамматика: Повторение: прошедшее простое / прошедшее длительное и прошедшее завершённое / прошедшее завершённое длительное времена, настоящее простое/ настоящее длительное/ настоящее завершённое / настоящее завершённое длительное времена; будущее простое/длительное/завершённое/завершённое длительное</p>	<p>Говорение: полилог-обсуждение, диалог с запросом информации, диалог-обмен информацией; диалог этикетного характера; Монолог-презентация; монолог-сообщение; монолог-рассказ, монолог-мнение на основе текста Чтение с выборочным пониманием (просмотровое и поисковое); изучающее чтение с полным пониманием; ознакомительное чтение; чтение с общим пониманием Аудирование с пониманием основного содержания, аудирование с выборочным пониманием, аудирование с полным пониманием Письмо: письмо личного характера</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Уметь выразить свое мнение и привести аргументы в поддержку своего мнения, уметь сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие или отказ. Уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Знать и использовать в речи новую лексику. Различать и правильно употреблять видо-временные формы глаголов в указанных временах и соответствующих грамматических конструкциях Выбирать указанную информацию из текста; уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текстов и выражать свое мнение о прочитанном Понимать на слух основное содержание текста; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку. Знать нормы письменного этикета для личного письма; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
<p><b>Тема 2. «Еда, здоровье и безопасность» - 34</b></p> <p>Лексика: пищевые привычки, болезни, связанные с нарушением пищевого поведения, вегетарианство,</p>	<p>Говорение: полилог-обсуждение текста, диалог этикетного характера, диалог-обсуждение в формате ЕГЭ Монолог-описание одной картинке в формате ЕГЭ, монолог-рассказ. Чтение с полным пониманием, поисковое чтение (с выборочным</p>	<p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; выражать свое мнение и отношение, выражать сомнение. Уметь высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи. Знать и использовать в речи новую лексику. Уметь правильно употреблять в речи модальные глаголы в настоящем и прошедшем временах, употреблять косвенную речь в устных и</p>

<p>пищевая аллергия, службы спасения, профессии</p> <p>Устойчивые выражения с глаголами make и do</p> <p>Грамматика : составные сущительные, модальные глаголы, инфинитив и герундий</p>	<p>пониманием), чтение с общим пониманием</p> <p>Аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, аудирование с общим пониманием</p> <p>Письмо: написание краткого содержания текста, написание личного письма</p> <p>Проектная работа</p>	<p>письменных высказываниях с соблюдением правила согласования времен.</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, озаглавливать текст и его отдельные части.</p> <p>Понимать на слух основное содержание текста; выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекстуальную догадку; прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</p> <p>Уметь писать личные письма.</p>
<p><b>Тема 3. «Время путешествовать» - 34</b></p> <p>Лексика: фестивали, праздники, виды путешествий, места отдыха, туристические направления, способы смотреть (виды взглядов)</p> <p>Грамматика: степени сравнения наречий и прилагательных, фразы be/get/used to/would</p>	<p>Говорение: Диалог-обмен информацией, полилог- обсуждение с аргументацией, интервью, монолог с опорой на план, диалоги этикетного характера, краткое изложение статьи, пересказ и обсуждение прочитанного/услышанного текста</p> <p>Чтение с полным пониманием, поисковое чтение, чтение с общим пониманием</p> <p>Аудирование с полным пониманием, аудирование с поиском запрашиваемой информации, аудирование с общим пониманием</p> <p>Письмо: неформальное письмо другу, краткое описание места; обучение написанию сочинения-мнения</p>	<p>Уметь выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному, сообщать информацию и выражать свое мнение.</p> <p>Уметь обращаться с просьбой, соглашаться или не соглашаться выполнить просьбу, объясняя причину своего решения.</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи новую лексику.</p> <p>Различать и правильно употреблять степени сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Передавать содержание прочитанного с опорой на ключевые слова.</p> <p>Полно и точно понимать услышанный/прочитанный текст, анализируя структуру и смысл отдельных частей текста</p> <p>Знать нормы письменного этикета для неформального личного письма; сочинения-мнения.</p>

	Проектная работа	
<p><b>Тема 4. «Проблемы окружающей среды» - 25</b></p> <p>Лексика: погода, экстремальные погодные условия, вымирающие животные, проблемы окружающей среды, разнообразные звуки</p> <p>Грамматика: сослагательное наклонение, пассивный залог</p>	<p>Проектная работа</p> <p>Говорение: монолог на основе прочитанного, выражение мнение с аргументацией Полилог-рекомендации, дискуссия на основе прочитанного, полилог-обмен мнениями с с аргументацией, ролевая игра, интервью, монолог в формате ЕГЭ</p> <p>Чтение с общим пониманием, чтение с выборочным пониманием, чтение с полным пониманием, чтение в формате ЕГЭ</p> <p>Аудирование с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием, аудирование в формате ЕГЭ.</p> <p>Письмо: повторение - различные виды писем, сочинение «за и против», рецензия на фильм, сочинение в формате ЕГЭ, личное письмо в формате ЕГЭ</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Уметь высказываться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.</p> <p>Уметь самостоятельно запрашивать информацию; уметь объяснять и излагать последовательность действий.</p> <p>Высказываться без подготовки с опорой на предложенный план в формате ЕГЭ</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи новую лексику.</p> <p>Уметь использовать различные грамматические структуры; уметь образовывать и употреблять условные предложения разных типов (нереальное условие в прошедшем, настоящем и будущем)</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию на слух, игнорируя ненужное или непонятное. Выбирать необходимую информацию, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Уметь без предварительной подготовки писать письмо личного характера; с предварительной подготовкой сочинение-мнение</p>
<p><b>Тема 5. «Современная жизнь» - 26</b></p> <p>Лексика: наука, технологии, преступления, разные стили жизни, компьютеры, успех, мода, слова, вызывающие</p>	<p>Говорение: монолог-выражение собственного мнения по теме. Диалог-жалоба, диалог-извинения, диалог-обсуждение с принятием решения.</p>	<p>Уметь участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;</p> <p>Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы;</p>



<p>трудности при использовании (artificial, false, fake, counterfeit)</p> <p>Грамматика: Эмфатические конструкции, придаточные предложения, слова, обозначающие количество, указательные слова, местоимения.</p>	<p>Чтение с общим пониманием, чтение с выборочным пониманием, чтение с полным пониманием, чтение в формате ЕГЭ</p> <p>Аудирование с полным пониманием, аудирование с поиском запрашиваемой информации, аудирование с общим пониманием</p> <p>Письмо: краткое содержание текста, прогноз погоды на завтра, сочинение-мнение</p> <p>Проектная работа</p>	<p>Уметь понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; уметь отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов.</p> <p>Уметь распознавать и употреблять эмфатические и другие конструкции в устной и письменной речи;</p> <p>Уметь распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные и вопросительные местоимения;</p> <p>Уметь понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>Уметь логично подбирать контраргументы, уметь кратко изложить содержание текста, уметь составить прогноз погоды с использованием соответствующей лексики; уметь делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
<p><b>Итого: 170 часов</b></p>		

## 1.8 Планируемые результаты

### I. Предметные результаты:

Материал, изучаемый в 10 классе, опирается на знания, приобретенные учащимися на предыдущей ступени обучения, закрепляет их и выводит на качественно новый уровень.

#### 1. Речевая компетенция по видам речевой деятельности.

Виды речевой деятельности	Умения и речевая компетенция выработанные в результате обучения
<b>1. Говорение</b>	
Диалог этикетного характера Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять, благодарить, переспрашивать, выражать согласие или отказ, выражать благодарность в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
Диалог-обмен мнениями Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Занимать активную позицию в диалоге.
Диалог-расспрос Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать информацию, выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью. Занимать активную позицию в диалоге.
Диалог-побуждение к действию Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Обращаться с просьбой, давать совет, приглашать, соглашаться, отказываться в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, объяснять причину отказа, принимать/не принимать советы партнера. Занимать активную позицию в диалоге.
Комбинированный диалог Объем: 12-15 реплик с каждой стороны	Сообщать информацию и выражать свое мнение в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке, расспрашивать и давать оценку, выражать удивление, восхищение, огорчение. Просить и аргументировать просьбу. Занимать активную позицию в диалоге.
Полилог/свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнеров. Вежливо выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.
Диалог в формате ЕГЭ	Предлагать варианты для обсуждения и аргументировать свою позицию в соответствии с нормами вежливости, принятыми в языке. Запрашивать мнение собеседника.

<p>Монолог Объем: 15-20 предложений</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях используя предложенный план, вопросы (формат ЕГЭ) Кратко высказываться без подготовки на заданную тему на устном зачете (2 минуты), используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Сочетать в своем высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам проектной работы.</p>
<p><b>2. Аудирование</b></p>	
	<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников. Понимать на слух основное содержание текстов для аудирования в рамках пройденных тем, выборочно понимать необходимую информацию, игнорировать неизвестный языковой материал, не существенный для понимания основного содержания, Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p>
<p><b>Аудирование в формате ЕГЭ</b></p>	<p>Относительно полно понимать высказывания носителя языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения, воспринимаемое на слух и выполнять задания в формате ЕГЭ по прослушанному тексту (сопоставление, выбор правильного ответа «верно / неверно / в тексте не сказано» и выбор правильного ответа из 3 вариантов).</p>
<p><b>3. Чтение</b></p>	
<p>- с пониманием основного содержания (ознакомительное)</p>	<p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, определять тему и основную мысль текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные, разбивать текст на части и озаглавливать их, догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту, игнорировать незнакомые слова второстепенного значения. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p>
<p>- с полным пониманием содержания (изучающее)</p>	<p>Читать несложные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе информационной переработки, анализировать структуру и смысл отдельных частей текста на основе знания грамматического и лексического материала</p>

	английского языка, устанавливать причинно-следственные связи внутри текста, озаглавливать весь текст и его части, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение о прочитанном.
- с выборочным пониманием (просмотровое/поисковое)	Выбирать необходимую информацию, быстро просмотрев один или несколько текстов, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<b>Чтение в формате ЕГЭ</b>	<p>Полностью понимать прочитанный текст, игнорируя незнакомую лексику несущественную для выполнения задания, и выполнять задания в формате ЕГЭ по тексту (сопоставление, выбор правильного ответа «верно / неверно / в тексте не сказано» и выбор правильного ответа из 3 вариантов), различать стили предлагаемых текстов (публицистический, научно-популярный филологический, художественный, прагматический).</p> <p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять необходимые факты/сведения;</li> <li>• отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>• определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;</li> <li>• прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;</li> <li>• обобщать описываемые факты/явления;</li> <li>• оценивать важность/новизну/достоверность информации;</li> <li>• понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;</li> <li>• отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<b>4. Письмо</b>	
	Владеть основными правилами орфографии, писать поздравления, пожелания, писать личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать необходимую информацию о нем. Заполнять формуляр/анкету: сообщать о себе основные сведения. Уметь писать сочинение-рассуждение и сочинение-описание в соответствии с заданным форматом. Различать неофициальный, полуофициальный и деловой стили на письме и следовать требованиям к стилю, предъявляемым к различным видам письменных работ. Развитие умений: излагать содержание прочитанного/прослушанного текста в тезисах, рефератах, обзорах, использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности, составлять тезисы и развернутый план выступления,
<b>5. Перевод</b>	

	<p>При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;</li> <li>• навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;</li> <li>• технологией выполнения таких типов письменного перевода, как полный\выборочный письменный перевод; <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями редактировать текст на родном языке.</li> </ul> </li> </ul> <p>Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами ее передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.</p>
<b>6. Проектная деятельность</b>	
	<p>Уметь видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. Составлять и оформлять презентацию, выстраивать монолог в соответствии с презентацией, быть готовым вступить в полемику по заданной проблеме.</p>

## 2. Языковая компетенция

<b>Лексика</b>	<p>Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.</p> <p>Расширение потенциального словаря за счет овладения употреблением интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования.</p> <p>Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять 358 новых лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах перечисленной выше тематики в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), части речи, выбирать нужное значение многозначного слова, опираться на речевую догадку (интернациональные слова, сложные слова)</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.</p>
----------------	---

	<p>Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам. Иметь понятие о лексической сочетаемости.</p> <p>Различать основные единицы языка (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст); основные типы лексических единиц омонимии, синонимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжного стилей.</p>
<b>Грамматика</b>	<p>Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: I, II, III условные наклонения.</p> <p>Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией "I wish...", конструкцией "so/such that"; эмфатических конструкций: It's him who... , All you need is ...</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов.</p> <p>Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном залоге и страдательном залоге; фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.</p> <p>Ознакомление с признаками и развитие навыков распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога; инфинитива с как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола без различения их функций.</p> <p>Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия.</p> <p>Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей, имен существительных в единств.и множеств.числе, включая исключения.</p> <p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи различных видов местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной, превосходной степенях, включая исключения; наречий, выражающих количество, наречий, имеющих пространственно-временные значения, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их использования в речи.</p> <p>Систематизация знаний о месте наречий в предложениях; о различных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности.</p> <p>Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи</p>
<b>Графика и орфография</b>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p>

	Ознакомление с правилами внесения ответов в бланк ответов в соответствии с требованиями ЕГЭ
<b>Фонетика</b>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>

## II. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
- эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

## III. Социокультурная компетенция

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении **фактов** родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общаться на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10 классе учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоев общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявление согласия/несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## **1.9 Планируемые результаты обучения и требования к выработанным основным умениям и навыкам**

### **Регулятивные умения и навыки**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, запрашиваемой или нужной информации, полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном
- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового, страноведческого/культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

### **Личностные результаты**



- Формирование мотивации изучения английского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации
- Развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические и демократические) ценности, свою гражданскую позицию

### **Метапредметные результаты**

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **1.10. Требования к уровню освоения обучающимися учебного предмета**

На конец учебного года в соответствии с требованиями, установленными ФГОС, и спецификациями ЕГЭ учащиеся должны иметь следующий уровень подготовки:

#### **знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

#### **уметь:**

*говорение*

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### **аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка,
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

### **1.11 Виды и формы контроля знаний, умений и навыков**

Согласно уставу школы, «Положению о промежуточной аттестации обучающихся» и «Положению о тематическом контроле» для контроля достижений учащихся используются такие **виды и формы контроля**, как текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: зачет, опрос, контрольная работа, тест, словарный диктант, письменные домашние задания, проектная работа и т.д.

### **1.12 Критерии оценивания**

**1) Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

**Критерии:** правильно выбранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

Требования к оцениванию заданий раздела «Письмо» ЕГЭ  
Критерии оценивания выполнения задания 39 (личное письмо)  
(максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью со-

	2-4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	в делении текста на абзацы И/ ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	ответствуют уровню сложности задания: имеются 3-4 лексико- грамматические ошибки И/ ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

#### Критерии оценивания выполнения задания 40 (эссе) высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ ИЛИ имеются 5 и более

все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	ошибок в использовании средств логической связи, И/ ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует
---	--

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
<b>2</b>	Используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускаются 1 орфографическая И/ ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
<b>1</b>	Используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ ИЛИ пунктуационные ошибки
<b>0</b>	Используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ ИЛИ пунктуационных ошибок

**Примечание.** Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

13-14 баллов – 5 (отлично)

11-12 баллов – 4 (хорошо)

8-10 баллов – 3 (удовлетворительно)

7 и менее – 2 (неудовлетворительно)

**Критерии оценивания заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам**  
**Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

	<b>1</b>	<b>0</b>
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

1-2 ошибки – 5 (отлично)

3-4 ошибок – 4 (хорошо)

5-6 ошибок – 3 (удовлетворительно)

7 и более – 2 (неудовлетворительно)

**Критерии оценивания заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам**

**Задание 2 (максимум – 4 балла).**

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	<b>1</b>	<b>0</b>
Вопросы 1–5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации

4 балла – 5 (отлично)

3 балла – 4 (хорошо)

2 балла – 3 (удовлетворительно)

1 балл – 2 (неудовлетворительно)

**Критерии оценивания заданий устной части ЕГЭ по иностранным языкам**

**Задания 3 и 4 (условный диалог расспрос и сравнение двух фото) – 5 баллов за задание №3 и 10 баллов за задание 4 (максимум – 15 баллов).**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз)		

2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недоста-  точно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-  грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

7 баллов – 5 (отлично)

6 баллов – 4 (хорошо)

4-5 баллов – 3 (удовлетворительно)

3 и менее – 2 (неудовлетворительно)

Примечание. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

### **1.13 Педагогические технологии и формы уроков**

При обучении английскому языку в 10 классе используются следующие **образовательные технологии**:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал.
- Технология модульного обучения – предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
- Технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения.
- Проектная технология – способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.
- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.
- Технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

В процессе работы в 10 классе используются следующие традиционные формы уроков:

- уроки изучения нового учебного материала;
- уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.);
  
- уроки обобщения и систематизации;
- комбинированные уроки;
- уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков, а также нестандартные формы уроков, а именно: ролевая игра, урок-зачет, урок-соревнование, урок-диалог, урок-диспут, межпредметный интегрированный урок, урок – защита проектов.

Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, в альтернативных олимпиадах, таких как Британский бульдог, интернет-олимпиады, и др.

### **1.14 Специфика класса**

Специфика класса отражена в характеристиках групп, прилагающихся к рабочей программе

### **1.8 Литература:**

**Для учащихся**

**Основное пособие:**



1. Students Book. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 10 класс: Москва. Просвещение, 2020

Для учителя

**Основное пособие:**

**Учебно-методический комплект:** Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 10 класс: Москва. Просвещение, 2020

**Дополнительные пособия:**

- Учебник Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 10 класс: Москва. Просвещение, 2020;
- Рабочая тетрадь Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 10 класс: Москва. Просвещение, 2018;
- Лексический практикум. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. «Английский язык. Starlight» углубленный уровень; учебник 10 класс: Москва. Просвещение, 2015;
- сборник контрольных заданий
- книга для учителя
- аудиосопровождение (CD для занятий в классе)
- Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ Английский язык Под редакцией Вербицкой М.В. изд.Национальное образование

**Методические материалы:**

К.А.Суворова, Р.П.Мильруд Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский» (10-11 классы) Москва, Просвещение, 2011.

**Дидактические материалы:**

1. В. Эванс, Учебник Round-up 5, 6, упражнения по грамматике английского языка, «Pearson Education», 2009
2. Ю.Б. Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений», Москва, Каро, 2009.

**Материалы для контроля:**

1. «Звездный английский» 10 класс: Сборник контрольных заданий.
2. Индивидуальные разработки (тесты) учителей
3. Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку, М.Вербицкая, М.Манн, С.Тейлор-Ноулз, изд.Мак.Миллан
4. Типовые экзаменационные варианты ЕГЭ Английский язык, М.В.Вербицкая, изд. «Национальное образование», Москва, 2022.

**Интернет-ресурсы:**

<http://busyteacher.org>

<http://www.teachingenglish.ru/>

<http://www.native-english.ru/>

<http://www.languageguide.org/english/>

<http://web2.uves.uvic.ca/courses/elc/studezone/>  
[www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)  
[www.macmillan.ru](http://www.macmillan.ru)  
[www.longman.ru](http://www.longman.ru)  
[www.visitlondon.com](http://www.visitlondon.com)  
[www.bilingual.ru](http://www.bilingual.ru)  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)  
[www.study-english.info](http://www.study-english.info)  
<http://reshuege.ru/>

**Технические средства обучения:**

- Магнитофон
- CD-/DVD-/MP3- проигрыватель
- Компьютер
- Мультимедийный проектор  
Экспозиционный экран