

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Беяева В.В.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о.заместителя директора
по УВР
Бородина О.С.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 1
Н.Н. Жук
Приказ № 2/160-1 от «31»
августа 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
основного общего образования
«Мой Петербург»
для обучающихся 11 классов
(на 2023/2024 учебный год)

Ф.И.О. учителя:

Грызлова А.В.,
учитель истории

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности Мой Петербург составлена на основе примерной программы среднего образования по истории и культуре Санкт-Петербурга.

Программа позволяет более образно, ярко знакомить обучающегося с материалом как по учебным дисциплинам, так и с общеразвивающей информацией, направленной на культурное развитие обучающегося старших классов, обеспечивает совершенствование всех видов монологической и диалогической речи, мотивирует их к участию в различных городских конкурсах, олимпиадах различных уровней, а также ориентирует на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию, способствует удовлетворению индивидуальных образовательных интересов учащихся.

Программа курса внеурочной деятельности носит учебно-познавательный характер и позволяет создать условия для расширения программного материала урочной деятельности для мотивированных обучающихся, а также формировать устойчивое желание к более углубленному изучению истории и культуры Санкт-Петербурга. Кроме того, посещение музея, пешеходная прогулка или автобусная экскурсия дает возможность формирования правил поведения в общественных местах, учит ориентироваться в городском пространстве.

задачи:

- ознакомление с историей архитектуры, архитектурными стилями, историей строительства Санкт-Петербурга, основными достопримечательностями города и его пригородов;
- развитие умения ставить цель и планировать свою деятельность;
- развитие умения находить и усваивать необходимые для деятельности знания;
- формирование навыка решения разных видов учебно-познавательных и творческих задач;
- формирование навыков рефлексии успешности своих действий;
- приобретение опыта участия в конкурсных мероприятиях;
- формирование практического навыка проведения экскурсии по Санкт-Петербургу и его пригородам, умения пользоваться специальной лексикой, аргументировать своё отношение к увиденному и услышанному.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- беседы
- сообщения
- встречи с интересными людьми
- просмотр и обсуждение видеоматериала
- экскурсии (очные, заочные, виртуальные).
- поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия

- коллективные творческие дела
- показательные выступления
- викторины
- интеллектуально-познавательные игры
- наблюдение учащихся за событиями в городе, районе
- обсуждение
- заочные путешествия
- виртуальные экскурсии

- творческие проекты, презентации

Планируемые результаты

Программа «ТЫ-петербуржец» в учебном процессе рассматривается как важный инструмент формирования следующих способностей обучающегося:

1. Разбираться в ключевых проблемах современной жизни: исторических, экологических, политических, межкультурного взаимодействия.
2. Ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
3. Социально адаптироваться к жизни в современном мире, уметь реализовать себя в определенных социальных ролях.
4. Решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Личностные, метапредметные, предметные результаты внеурочной деятельности: Личностными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности «Новый петербуржец», являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами, формируемыми во внеурочной деятельности, являются:

- 1) формирование основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта истории малой Родины как части российской и мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение историческими знаниями о России; приобретение опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта родного края;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию своей Родины; восприятие традиций исторического диалога;
- 7) воспитание уважения к историческому наследию своей страны, города через знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся людей Санкт-Петербурга, России

Календарно-тематическое планирование

2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Тема занятия	
1.	Театральный урок в Мариинском (экскурсия.)	
2.	Театральный урок в Мариинском (экскурсия.)	
3.	Театральный урок в Мариинском (экскурсия.)	
4.	Театральный урок в Мариинском (создание макета сцены к спектаклю «Волшебная флейта)	
5.	Театральный урок в Мариинском (создание макета сцены к спектаклю «Волшебная флейта)	
6.	Театральный урок в Мариинском (Спектакль «Волшебная флейта)	
7.	Театральный урок в Мариинском (Спектакль «Волшебная флейта)	
8.	Театральный урок в Мариинском (Спектакль «Волшебная флейта)	
9.	Экскурсия в Российскую национальную библиотеку.	
10.	Экскурсия в Российскую национальную библиотеку.	
11.	Экскурсия в Российскую национальную библиотеку.	
12.	Экскурсия «Поэты серебряного века» Литературный Петербург	
13.	Экскурсия «Поэты серебряного века» Литературный Петербург	
14.	Экскурсия «Поэты серебряного века» Литературный Петербург	
15.	Экскурсия «Поэты серебряного века» Литературный Петербург	
16.	Экскурсия «Поэты серебряного века» Литературный Петербург	
17.	Экскурсия «Поэты серебряного века» Литературный Петербург	
18.	Г. Кронштадт. – город воинской славы	
19.	Г. Кронштадт. – город воинской славы	
20.	Г. Кронштадт. – город воинской славы	
21.	Г. Кронштадт. – город воинской славы	
22.	Г. Кронштадт. – город воинской славы	
23.	Г. Кронштадт. – город воинской славы	
24.	«Мы помним!» Парк Победы.	
25.	«Мы помним!» Парк Победы.	
26.	Мемориал Площадь Победы.	
27.	Мемориал Площадь Победы.	
28.	Мемориал Площадь Победы.	
29.	Пригороды Петербурга. Г. Гатчина (посещение паркового ансамбля и дворца)	
30.	Пригороды Петербурга. Г. Гатчина (посещение паркового ансамбля и дворца)	
31.	Пригороды Петербурга. Г. Гатчина (посещение паркового ансамбля и дворца)	
32.	Пригороды Петербурга. Г. Гатчина (посещение паркового ансамбля и дворца)	
33.	Пригороды Петербурга. Г. Гатчина (посещение паркового ансамбля и дворца)	
34.	Пригороды Петербурга. Г. Гатчина (посещение паркового ансамбля и дворца)	

