

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Небольсина Ю.Г.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. зам.директора по УВР

Бородина О.С.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ №1

Жук Н.Н.
Приказ №2/160-1 от «31»
августа 2023 г.

Подписано цифровой
подписью: Жук Нина
Николаевна

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Лексико-грамматический практикум»
для обучающихся 6 «А, Б» классов основного общего образования
2023/2024 учебный год

ФИО учителя:
Доронина Диана Дмитриевна,
Канбарова Лейла Канбаровна,
Терпелова Александра Валерьевна,
учитель высшей категории

Пояснительная записка

к программе курса внеурочной деятельности «Лексико-грамматический практикум» в 6 классе

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний английской лексики и грамматики.

- Приоритетные задачи программы:
- Формировать умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания;
- Развивать коммуникативные умения диалогической и монологической речи;
- Развивать умение читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей;
- Развивать восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.
- Распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Специфика программы

Основная образовательная программа курса определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к языковому образованию в средней общеобразовательной школе.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).
Время проведения занятия – 45 мин.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой содержания учебника английского языка “Starlight 6”.

В ходе работы осуществляется как текущий мониторинг успешности учащихся в освоении языкового материала, так и итоговое тестирование по окончании каждого уровня курса.

Формы организации занятий

- парная и групповая;
- индивидуальная;
- с использованием ИКТ.

Виды деятельности обучающихся

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- игровая;
- практика.

Содержание курса внеурочной деятельности.

№	Элементы содержания	Формы организации	Виды деятельности

1	Формирование УУД при обучении рациональному чтению.	Познавательная беседа.	Познавательная деятельность. Теория
2-8	Формирование УУД при обучении рациональному чтению.	Групповая проблемная работа	Практика. Проблемно-ценностное общение.
9	Формирование УУД при обучении аудированию.	Познавательная беседа	Познавательная деятельность. Теория
10-16	Формирование УУД при обучении аудированию	Групповая проблемная работа	Практика. Проблемно-ценностное общение.
17	Формирование УУД при обучении письму.	Познавательная беседа	Познавательная деятельность. Теория
18-22	Формирование УУД при обучении письму.	Групповая проблемная работа	Практика. Проблемно-ценностное общение.
23	Формирование УУД при обучении говорению.	Познавательная беседа	Познавательная деятельность. Теория
24-30	Формирование УУД при обучении говорению	Игра с ролевой акцентуацией.	Практика. Игровая деятельность.
31-34	Формирование УУД при обучении самооценке результатов обучения.	Групповая проблемная работа	Проблемно-ценностное общение
	Итого:		34 часа

Ожидаемые результаты

В разделе «Аудирование»:

- понимать основное содержание прослушанного текста
- понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте
- В разделе «Чтение»:
- понимать основное содержание
- понимать структурно-смысловые связи в тексте

В разделе «Лексика и грамматика»:

- уметь использовать лексический и грамматический материал в текстах с коммуникативной направленностью
- знать основы словообразования
- знать лексическую сочетаемость английских слов

В разделе «Письмо»:

- уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе;
- определить стиль (официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания;
- владеть умением использовать разнообразную лексику с учетом правил английской грамматики;
- уметь планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом;
- соблюдать правила организации письменного высказывания;
- употреблять формулы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению;
- описывать события/факты/явления, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

В разделе «Говорение»:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- уметь высказаться по теме;
- логично выстраивать свое высказывание;
- освещать все предложенные вопросы в задании;
- высказывать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу;
- начать, поддержать и закончить беседу, предлагать варианты к обсуждению, принимать совместное решение.

Система оценки достижения планируемых результатов

1) Лексико-грамматический тест.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	зачет
80 – 94 %	зачет
60 – 79 %	зачет
Менее 60 %	незачет

2) Лексико-грамматический тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	зачет
80 – 94 %	зачет
60 – 74 %	зачет
Менее 60 %	незачет

3) Контроль монологического высказывания: рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество Ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто. (85 – 100%.)	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным	0 - 2	зачет
		3 - 5	зачет
		6 - 7	зачет

Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	8 и более	незачет
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	зачет
		3- 5	зачет
		6 и более	зачет
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 3	зачет
		4 и более	незачет
Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	незачет
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. (85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	зачет
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой	0 - 2	зачет

	на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	незачет
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	незачет

4) Контроль письменного высказывания:

Е-майл, открытка, описание места

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	зачет
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	зачет
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилистическое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	зачет

Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	незачет
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	зачет
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилистическом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	зачет
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилистическое оформление		
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	незачет

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	зачет
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	зачет
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	зачет
7 и более любых ошибок	незачет

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

Учебно-методическая основа программы

- 1) В.Эванс, Д.Дули. "Starlight 6", Student's book, Express Publishing", 2020
- 2) А.В. Смирнов «Звездный английский», сборник грамматических упражнений, учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка, Москва «Просвещение», 2018
- 3) В.Эванс, Д.Дули. «Grammarway 3». "Express Publishing", 2016

Дидактический материал:

таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, раздаточный материал, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Техническое оснащение занятий

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска и др.