

Аннотация к рабочей программе
по «Второму иностранному языку (Французский) 8 класс

Название курса	Французский язык
Составители рабочей программы	Мансурова Г.Р.
Класс	8
Количество часов	68
Программа разработана на основе	<p>Федерального государственного стандарта основного общего образования</p> <p>Федеральной программы по французскому языку. Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования (раздел иностранные языки) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом авторской программы В.Н.Шацких «Рабочие программы к предметной линии учебников «Французский язык как второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение» 2022 г.)</p> <p>Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа №1 Московского района Санкт-Петербурга</p>
Используемый УМК	<p>Учебник: 7 класс «Французский язык» Шацких В.Н, Бабина Л. В., Денискина Л. Ю., Кузнецова И. Н.</p> <p>Аудиоприложение (https://prosv.ru/audio/shatskih/)</p>
Цели курса	<p>Обучение французскому языку как второму иностранному направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка. Речь идет о формировании у школьников готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне, т. е. в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование навыков устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на французском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и реальных потребностей школьников; 2) знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; 3) развитие речевых, интеллектуальных способностей, а также общих учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению французским языком.

	<p>Реализация данных целей требует решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование представлений о французском языке как средстве общения; 2. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных средним школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке на элементарном уровне; 3. развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности; 4. развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) средних школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации; 5. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Европы;
<p>Особенности курса</p>	<p>УМК на основе учебного курса В. Н. Шацких «Французский язык» - авторской концепции обучения второму иностранному языку- построен, исходя из следующих методологических принципов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системно-структурный подход к построению курса и составляющих его УМК для каждого класса; 2) моделирование как метод решения основных методологических проблем курса и отдельных УМК; 3) интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности; 4) деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и смысл учебной деятельности; 5) принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.; 6) коммуникативность как основа всей технологии иноязычного образования.