

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Небольсина Ю.Г.
Приказ №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. зам.директора по УВР

Бородина О.С.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
СОШ №1

Жук Н.Н.
Приказ №2/160-1 от
«31» августа 2023 г.

**Подписано цифровой
подписью: Жук Нина
Николаевна**

Рабочая программа
по «Второму иностранному языку (французскому)»
для обучающихся 8 «А, Б», классов
2023/2024 учебный год

ФИО учителя:
Мансурова Г. Р.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Иностранный язык входит в образовательную область «филология». Статус иностранного языка как школьного предмета заметно изменился за последнее время. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на изучение второго иностранного языка из расчёта 2 часа в неделю. Учитывая специфику второго иностранного языка как учебного предмета, и требования учебного плана на 2023–2024 учебный год ГБОУ школа № 1, на его изучение в 7 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Иностранный язык как учебный предмет обладает большим потенциалом воспитательного и развивающего воздействия на учащихся, возможностями для создания условия культурного и личностного становления школьников:

1. Процесс обучения иностранному языку, построенный на коммуникативной основе с ориентацией на личность ученика, формирует у него широкий гуманитарный взгляд на мир, основанный на общечеловеческих ценностях и новом мышлении, что вносит существенный вклад в повышение гуманитарного школьного образования.

2. Овладение иностранным языком выступает в качестве мощного механизма личностного развития школьников. Овладевая речью на иностранном языке, ученик приобретает дополнительные возможности для приема и передачи информации, что создает основу для развития общего и лингвистического кругозора школьников и для воспитания у них правильного понимания языка как социального явления.

3. Формирование речевых навыков и умения на уроках иностранного языка активизирует работу памяти, мышления и тем самым способствует умственному развитию учащихся. Но особенно важно то, что становление личности ученика, изучающего иностранный язык, осуществляется в процессе формирования его иноязычного речевого поведения. Итогом этого процесса является речевое развитие ученика, которое выступает в качестве основы всякого образования.

4. Социальная сущность иностранного языка заключается в передаче школьникам творческого опыта и опыта эмоционально-ценностного отношения человека к миру, в способности интегрировать самые разнообразные сведения из различных сфер деятельности человека. Использование иностранного языка в качестве средства передачи и приема информации об окружающей действительности из самых различных предметных областей создает благоприятные предпосылки для расширения общеобразовательного кругозора школьников.

5. В процессе изучения иностранного языка ученик овладевает общими учебными умениями (работать с книгой, справочной литературой, словарем). Это способствует формированию у школьников познавательной активности, стремлению к самосовершенствованию.

Полноценное использование воспитательного, образовательного и развивающего потенциала предмета создает прочную основу для формирования творческого, интеллигентного человека, практически владеющего иностранным языком. Результатом этого явится личность, способная принимать активное участие в социально-экономическом и культурном развитии общества.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
- 3) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

4) примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

5) письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08–334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

6) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648–20. Санитарные правила...»);

7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

8) письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

9) инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

10) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);

11) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

) распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

) Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ школы № 1;

) календарный учебный график ГБОУ школы № 1;

) учебный план ГБОУ школы № 1;

) учебно-методический комплекс ГБОУ школы № 1;

Положение о рабочей программе ГБОУ школы № 1;

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования (раздел иностранные языки) с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом авторской программы В.Н.Шацких «Рабочие программы к предметной

линии учебников «Французский язык как второй иностранный» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Москва, «Просвещение » 2022 г.)

Цели и задачи обучения французскому языку.

Обучение французскому языку как второму иностранному направлено на развитие у школьников элементарной коммуникативной компетенции, позволяющей им осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе с носителями изучаемого языка. Речь идет о формировании у школьников готовности и способности осуществлять устное и письменное общение на доступном уровне, т. е. в ограниченном круге типичных речевых ситуаций и сфер общения, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и типичных коммуникативных ситуациях. Поэтому данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- 1) Формирование навыков устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на французском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и реальных потребностей школьников;
- 2) знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- 3) развитие речевых, интеллектуальных способностей, а также общих учебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению французским языком.

Реализация данных целей требует решения следующих задач:

1. формирование представлений о французском языке как средстве общения;
2. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных средним школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на французском языке на элементарном уровне;
3. развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;
4. развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) средних школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
5. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Европы;

Общая характеристика учебного предмета «Французский язык» как второй иностранный язык.

Одна из основных задач курса «Французский язык» — помочь учащимся войти в мир французского языка, поэтому обучение языку осуществляется через знакомство с культурой страны, а обучение культуре — через язык.

Таким образом, иноязычное образование как один из видов образования включает в себя четыре процесса:

- 1) познание: овладение культурологическим содержанием иноязычной культуры (сюда относится не только культура страны, собственно факты культуры, но и язык как часть культуры);
- 2) развитие: овладение психологическим содержанием иноязычной культуры (способности, психические функции и т. д.);
- 3) воспитание: овладение педагогическим содержанием иноязычной культуры (нравственный, моральный, этический и другие аспекты);
- 4) учение: овладение социальным содержанием иноязычной культуры, при котором речевые умения усваиваются как средства общения в социуме.

УМК на основе учебного курса В. Н. Шацких «Французский язык» - авторской концепции обучения второму иностранному языку- построен, исходя из следующих методологических принципов:

- 1) системно-структурный подход к построению курса и составляющих его УМК для каждого класса;
- 2) моделирование как метод решения основных методологических проблем курса и отдельных УМК;
- 3) интегрированный подход к организации аспектов иноязычной культуры, видов и сторон речевой деятельности;
- 4) деятельностный подход, определяющий целенаправленность, мотивированность и смысл учебной деятельности;
- 5) принцип развивающего обучения, определяющий ведущую роль развития функций, способностей, речевых механизмов, интеллекта, мотивационной и других сфер личности, творческого начала и др.;
- 6) коммуникативность как основа всей технологии иноязычного образования.

Коммуникативность как методологический принцип, выделяется особо, поскольку он включает в себя ряд следующих понятий:

- мотивированность. Любое высказывание, речевое действие ученика должно побуждаться внутренней потребностью, т. е. мотивом. Появление мотива зависит от интереса к материалу, от новизны материала, способа его подачи, постановки задания;

- целенаправленность. Ученик всегда должен понимать, зачем он что-то говорит, читает, слушает или пишет; - индивидуальность отношения. За каждым учеником признается право выражать свою индивидуальность по отношению к тому, что обсуждается на уроке и происходит в мире. Учитель должен поддерживать стремление ученика в утверждении своей индивидуальности; более того — учитывать его природные данные и его возможности как субъекта образовательного процесса;

- речемыслительная активность. Речемыслительной она становится только в том случае, если учащийся решает какую-то речемыслительную задачу. Тогда его активность не обязательно проявляется внешне: она возможна и при чтении, и при слушании, и при думании;

- ситуативность. В предлагаемой концепции ситуация есть система взаимоотношений общающихся, а не совокупность обстоятельств. Таким образом, ситуативность понимается как соотнесенность высказываний с взаимоотношениями речевых партнеров;

- информативность. Она субъективна, индивидуальна: то, что информативно для одного ученика, неинформативно для другого.

Курс «Французский язык» как второй иностранный выстроен таким образом, чтобы обеспечить информативность для всех учащихся;

- новизна.

Важнейший признак истинно коммуникативной технологии заключается в том, что постоянно меняются, варьируются все элементы образовательного процесса: содержание, проблемы, предметы обсуждения, ситуации, формы и организация уроков, виды работ, приемы обучения, речевые партнеры и т. д.;

- эвристичность. Эвристичным, т. е. незапланированным, неподготовленным заранее, незаученным, не стандартизированным, иначе говоря, непредсказуемым должно быть любое речевое действие ученика;

- функциональность. Любая речевая единица (слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст) имеет свою форму и выполняет свои определенные функции. Речевая деятельность (в любом своем виде) и существует для того, чтобы выполнять определенные речевые функции — подтвердить или отказать, согласиться или усомниться, выразить желание или просьбу, пригласить или обещать, заверить или разубедить и т. д. Форма и ее функции едины, неразрывны. Ведущим элементом в речи является функция, ту же роль она должна играть и в овладении речевым материалом. Тогда ученики будут не только знать, но и уметь. Все характеристики коммуникативности взаимосвязаны и взаимообусловлены, поскольку моделью для них послужило реальное общение.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю и реализуется в рамках внеурочной деятельности. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение французского языка в 7 классе составляет 68 часов.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Обучение французскому языку как второму иностранному строится на активной деятельностной основе и соответствует возрастным особенностям школьника. В этом возрасте школьники воспринимают мир целостно, поэтому овладение французским языком происходит интегрировано с другими видами деятельности, типичными для данного возраста и во взаимосвязи с другими учебными предметами, изучаемыми в 7 классе средней школы. Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления о французском языке, расширить их лингвистический кругозор, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы. Системное использование ИКТ в образовательном процессе способствует также повышению качества изучения учебной темы, а также развитию у обучающихся интереса к изучаемому материалу.

При создании настоящей программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

В течение учебного года после изучения каждой темы проводится тематический контроль или контрольная работа по одному из видов речевой деятельности. Виды тематического контроля могут быть различными: словарный диктант, устный опрос, грамматические и лексические задания, лексико-грамматический тест, контроль понимания на слух, контроль навыков чтения.

Место учебного предмета «Французский язык» как второй иностранный в учебном плане. Преподавание второго иностранного языка реализуется с 5 класса по 9 класс, в рамках внеурочной деятельности по 2 часа в неделю и предполагает достижения учащимися базового уровня обученности, позволяющего учащимся вступать в межкультурную коммуникацию. Весь учебный курс подразделяется на три этапа:

Начальный этап соответствует элементарному уровню обученности. На этом этапе учащиеся должны овладеть минимальными языковыми знаниями, коммуникативными умениями и речевыми навыками, позволяющими осуществлять общение в кругу повседневных жизненных интересов учащихся: в быту, в школе, в общественном месте.

Средний этап предполагает достижение учащимися среднего уровня обученности. На данном этапе развиваются и углубляются языковые знания, коммуникативные умения и речевые навыки общения в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально культурной сферах жизни.

Завершающий этап соответствует базовому уровню обученности. На этом этапе активно совершенствуются полученные ранее языковые знания, умения и навыки общения.

Курс «Французский язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции,

позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение курса «Французский язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Основными направлениями деятельности ГБОУ школы №1 по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации (социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно

приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; убежденности в выборе здорового образа жизни;

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности);

- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Содержание обучения

Одна из основных задач данного курса — помочь учащимся войти в мир французского языка и французской культуры. Всякая культура национальна по содержанию и индивидуальна по способу присвоения.

Всякая культура усваивается в форме четырех элементов:

- 1) знания о различных сферах бытия;
- 2) опыт действия в различных сферах;
- 3) творчество как преобразование и перенос приемов деятельности в новые непредвиденные условия;
- 4) отношение к деятельности, ее объектам, всему, что с ней связано, соотношенное с системой ценностей человека.

Учащиеся знакомятся с французским языком и культурой Франции, системой ценностных нормативов народа страны изучаемого языка, а также проблемами, волнующими французскую молодежь.

Данная программа предоставляет учащимся возможность сопоставить факты французской культуры с фактами родной культуры, выразить свое мнение по обсуждаемой проблеме и сравнить его с мнением представителей французской молодежи. Таким образом, содержательную основу данного курса составляют проблемы. Они отобраны с учетом возрастных особенностей для каждой ступени обучения.

Стратегия обучения, построенная на основе диалога культур, проявляется в динамике обсуждения проблем и проблемных вопросов, в столкновении мнений русских и французских подростков, способствующих изменению системы отношений подростков с окружающими людьми и с самими собой, формированию индивидуальности. Проблемы отражают все сферы жизни человека, все области его деятельности, и поэтому значимы для человека и соотносены с его внутренним миром. Они не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку личностное отношение к проблемам у людей разное, то их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения.

Содержание каждой из проблем составляют **предметы обсуждения** десяти различных видов:

- 1) событие (общественное);
- 2) поступок (личный);
- 3) общеизвестный факт, установленный объективно;
- 4) факт, не отражающийся на других;
- 5) понятие;
- 6) объективная сентенция, годная не для всех случаев жизни;
- 7) спорное субъективное утверждение;
- 8) массовое явление;
- 9) «ненормальное» положение вещей, состояние;
- 10) «ненормированное» поведение, отражающееся на других.

Совокупность всех знаний, общающихся о предметах обсуждения и составляет предметное содержание общения. Чем разнообразнее перечень проблем, используемых в овладении иноязычной культурой, чем больше предметов обсуждения задействовано, тем больше объем различных знаний актуализируется в сознании каждого обучаемого по разным проблемам, и следовательно, тем богаче становится опыт его общения и сами высказывания.

На основе предметов обсуждения формулируются речемыслительные задачи, включаемые в задания и упражнения разных видов и типов.

Предметы обсуждения представляют собой логик содержательные единицы проблемы, единицы проектирования смыслового содержания будущих речевых произведений учащихся. Они же являются и единицами группировки лексического и грамматического материала этих произведений.

В рамках каждой проблемы можно выделить определенное (но не равное) количество предметов обсуждения названных выше десяти видов. Предметы обсуждения связаны между собой в сознании человека ассоциативно, логически и, главное, в смысловом отношении.

Проблемный подход к определению предметного содержания общения наиболее продуктивен в рамках концепции овладения иноязычной культурой:

- проблемный подход «вбирает» в себя тематический, обеспечивая подлинную мотивацию общения;
- решение проблем общения дает пищу для мозга, постоянно совершенствуя работу психофизиологических механизмов речи, развивает и воспитывает обучаемых;
- объём знаний и опыт общения, актуализируемые и приобретаемые в ходе решения проблем, позволяют реализовать и познавательный аспект овладения иноязычной культурой;

- проблема, являясь содержательной основой ситуации, выступает в качестве содержательной основы эвристической организации материала в обучении. Данное положение есть обязательная предпосылка развития умений общаться со всеми присущими им качествами.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Распределение содержательных линий программы

Учебник: 7 класс «Французский язык» Шацких В.Н, Бабина Л. В., Денискина Л. Ю., Кузнецова И. Н.

Глава 1. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Дети продолжают приобретать и закреплять навыки предметного обсуждения. Что можно делать во время каникул, где и с кем их проводят, почему их любят. Каникулы российских школьников и французских: чем они похожи, чем отличаются. Использование лексической таблицы по теме. Грамматика: прошедшее законченное время (le passé composé) глаголов, спрягаемых с глаголом «иметь» (avoir).

Глава 2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Предметы обсуждения – понятие «образ жизни». Что влияет на ритм нашей жизни. Распорядок дня школьников: учёба, свободное время, выходные дни. Использование лексической таблицы по теме. Грамматика: прошедшее законченное время (le passé composé глаголов), спрягаемых с глаголом «быть» être

Глава 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Детские воспоминания и их роль в жизни человека. Предметы обсуждения: детские воспоминания и их роль в жизни человека; Лексика: использование таблицы УМК по теме; Грамматика: прошедшее незаконченное время (l'imparfait) глаголов I, II и III групп

Глава 4. Покупки: одежда, обувь. Мода. На вкус и цвет товарища нет. Предметы обсуждения: выбор одежды, магазин одежды; французская мода; известные французские модельеры, Лексика: использование лексической таблицы УМК; Грамматика: степени сравнения прилагательных;

Глава 5. Взаимоотношения в семье. Карманные деньги и их роль в жизни подростка. Предметы обсуждения: карманные деньги и их роль в жизни подростков, взаимоотношения подростков с родителями; Использование лексической таблицы по теме. Грамматика: ближайшее будущее время и ближайшее прошедшее время: le futur immédiat et le passé immédiat;

Глава 6. Досуг и увлечения современного подростка. Предметы обсуждения: роль музыки и телевидения в нашей жизни, разнообразие телепередач, музыкальные предпочтения;

Использование лексической таблицы по теме. Грамматика: причастие настоящего времени (le participe present), деепричастие (le gerondif);

Глава 7. Роль иностранного языка в планах на будущее. Предметы обсуждения: для чего нам нужно изучать иностранные языки, способы изучения иностранных языков, какие иностранные языки изучают французские и русские школьники. Использование лексической таблицы по теме. Грамматика: будущее время (le futur simple) глаголов;

Глава 8. Взаимоотношения с друзьями. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты. Предметы обсуждения: какую роль играет дружба в жизни людей; кто такой «Настоящий друг», образ идеального друга; Использование лексической таблицы по теме. Грамматика: Сослагательное наклонение (le present du subjonctif);

Итоговые уроки. Чему я научился?

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по «Второму

и

Настоящий курс обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

о

Личностные результаты, которые выражаются в сформированности:

- основ гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичности;
- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и учебные результаты;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе и о языке, в том числе французском, как средстве общения между людьми;
- осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, внимательного отношения и интереса к языкам, с которыми он может встретиться в повседневной жизни;
- первичных представлений о мире зарубежных сверстников в стране изучаемого языка.

Метапредметные результаты, связанные с:

- овладением начальных форм познавательной и личностной рефлексии, умений планировать, контролировать и оценивать учебные и речевые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развитием речевых, интеллектуальных и творческих способностей школьника;
- овладением навыками и умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
- умениями осознанно строить и понимать устное и письменное высказывание на французском языке в доступных типичных речевых ситуациях с учетом коммуникативных потребностей, возрастных и речевых возможностей учащегося;
- умений осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формированием общего и лингвистического кругозора школьников;
- развитием речевой культуры школьников и культуры общения, а также целенаправленным приобщением учащихся к различным учебным техникам, т.е. развитием общеучебных и специальных умений, обеспечивающих эффективное овладение иноязычным общением.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Говорение:

- в условиях непосредственного общения в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения вести элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос и диалог-побуждение, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в франкоязычных странах;

- делать устные монологические высказывания (объемом не менее пяти предложений), выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к предмету высказывания и пользуясь основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом, характеристикой);

аудирование:

- понимать содержание учебных, небольших аудиотекстов, содержащих изученный языковой материал и соответствующих уровню развития детей и их интересам;
- при непосредственном общении понимать просьбы и указания учителя и одноклассников, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке, и вербально/невербально реагировать на них;

чтение:

- выразительно читать вслух простые и небольшие по объему тексты, построенные преимущественно на знакомом языковом материале;
- читать про себя с пониманием основного содержания короткие простые тексты, имеющие ясную логическую структуру и соответствующие интересам и уровню подготовки учащихся;
- читать про себя с извлечением полной информации из текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале; письмо:
- владеть техникой письма; писать короткий рассказ о себе;

Языковая компетенция (языковые представления и речевые навыки):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная компетентность включает основные знания:

- названий стран изучаемого языка, известных людей страны изучаемого языка, достопримечательности Франции; элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в франкоязычных странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и французского языков;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение систематизировать слова, пользоваться языковой догадкой;
- умение действовать по образцу при порождении собственных устных и письменных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, двуязычным словарем учебника, компьютерным словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах;
- умение переносить опыт работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на французском языке (прогнозирование содержания, составление плана, фиксация информации в таблице и др.).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о французском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через текст и визуальную информацию.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на французском языке;

В трудовой сфере:

- умение следовать задачам познавательной деятельности;
- умение на элементарном уровне использовать справочную литературу.

В процессе изучения курса школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы;
- синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

Специальные учебные умения:

- пользоваться двуязычным словарем учебника, справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь;
- систематизировать слова по разным признакам;
- пользоваться языковой догадкой;
- делать сообщения с опорой на структурно-функциональные схемы предложений, заданные языковые средства;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке.

Тематическое планирование учебного материала

№п/п	Название темы	Кол-во уроков
	Глава 1. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	
	Глава 2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	
	Глава 3. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Детские воспоминания и их роль в жизни человека.	
	Глава 4. Покупки: одежда, обувь. Мода. На вкус и цвет товарища нет.	
	Глава 5. Взаимоотношения в семье. Карманные деньги и их роль в жизни подростка.	
	Глава 6. Досуг и увлечения современного подростка.	
	Глава 7. Роль иностранного языка в планах на будущее.	
	Глава 8. Взаимоотношения с друзьями. Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты.	
	Чему я научился	
	Итого:	