

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО
Небольсина Ю.Г.

И.о.заместителя директора
по УВР
Бородина О.С.

Директор ГБОУ школы № 1
_____ Н.Н. Жук

Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

Приказ № 2/160-1 от «31»
августа 2023 г.

**Подписано цифровой
подписью: Жук Нина
Николаевна**

**Рабочая программа
учебного предмета «Иностранный язык(английский)»
начального общего образования
для обучающихся 2 «А, Б» классов
(на 2023/2024 учебный год)**

ФИО учителя:
Виноградова Надежда Михайловна, без категории
Доронина Диана Дмитриевна, без категории
Канбарова Лейла Канбаровна, без категории
Коркуц Екатерина Анатольевна, без категории

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

к программе обучения английскому языку во 2 классе

Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

1.1 Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
5. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
6. Уставом ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
7. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
8. Рабочей программой воспитания ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
9. Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
10. Положением о рабочей программе учебного предмета, курса ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.;
11. Приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020г. № 254 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

1.2 Учебно-методический комплект.

Программы, на основании которых разработана Рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основании авторской программы: авторская рабочая программа И.Н. Верещагиной Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. языка И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2021

Программа предназначена для обучения школьников в российских общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

1.3. Описание УМК:

Реализация программы обеспечивается учебными и методическими пособиями:

Для обучающихся:

«Английский язык» Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкиной Москва «Просвещение» 2021

Для учителя:

«Английский язык» Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н.Верещагиной, К.А.Бондаренко, Т.А.Притыкиной. Москва «Просвещение» 2021

1.4 Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

ГБОУ школа № 1 – общеобразовательное учреждение с углубленным изучением английского языка начального, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающее дополнительную подготовку обучающихся по английскому языку. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС. При изучении предмета «Английский язык» используется УМК, разработанный авторами И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной «Английский язык 2», М: Просвещение, 2021.

Учебный курс рассчитан на 4 часа в неделю.

1.5 Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения предмета «иностранный язык (английский)» во 2 классе является формирование следующих умений, связанных с общим представлением о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознанием себя гражданином своей страны; осознанием языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомством с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения курса «иностранный язык (английский)» во 2 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему .
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, рабочая тетрадь).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
 - Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
 - Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрен специальный словарь в конце учебника).
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- Коммуникативные УУД:**
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - Слушать и понимать речь других.
 - Выразительно читать и пересказывать текст.
 - Вступать в беседу на уроке и в жизни.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «иностраннй язык (английский)» во 2 классе является формирование следующих умений.

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения).

<i>Говорение:</i>	<p><u>Виды деятельности, которым ученик научится, включая воспитательный компонент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию; ● рассказывать на необходимом уровне о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; ● воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детских песен. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● вести этикетный диалог нестандартной ситуации общения, участвовать в диалоге-расспросе и диалоге побуждение к действию; ● рассказывать на программном уровне о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; ● кратко излагать содержание прочитанного текста.
<i>Аудирование:</i>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников;

	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное, полное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи построенных на изученном языковом материале и извлекать из них необходимую информацию. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
<i>Чтение:</i>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; • читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное, полное содержание; находить в тексте нужную информацию; • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не акцентировать внимание на незнакомых словах, не мешающих восприятию основного содержания текста.
<i>Письмо:</i>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • писать с опорой на образец поздравление с праздником • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; • делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • письменной речи на основе коммуникативно - значимых заданий.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами).

<i>Графика, каллиграфия, орфография:</i>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной последовательности; • уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова; • находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово; • применять изученные правила чтения и орфографии; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уметь уточнять написание слов по словарю учебника. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать орфографические навыки для выполнения заданий программного уровня (кроссворды, загадки, анаграммы).
---	--

<p>Фонетическая сторона речи:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах; • соблюдать особенности интонации основных типов предложений; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • читать изучаемые слова по транскрипции. <p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать случаи использования связующего "r" и соблюдать их в речи; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзов, предлогов); • уделять особое внимание долготе и краткости гласных, как смыслоразличительному признаку, а также дифтонгам.
<p>Лексическая сторона речи:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи лексические единицы, изученные в пределах тематики необходимого уровня 2 класса (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы; • оперировать в процессе общения активной лексикой необходимого уровня в соответствии с коммуникативной задачей. <p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.
<p>Грамматическая сторона речи:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения на уровне 2-го класса; • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/ определенным/ нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present Simple Tense; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 10); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. • использовать в речи безличные предложения (It's cold.); предложения с конструкцией there is/there are; • использовать изученные грамматические структуры в тренировочных и условно речевых заданиях необходимого уровня. <p style="text-align: center;"><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать изученные грамматические структуры в речевых заданиях программного уровня и нестандартных коммуникативных ситуациях .

1.6. Педагогические технологии, формы уроков, внеурочной деятельности

При обучении английскому языку во 2 классе используются следующие предпочтительные образовательные технологии:

- технология модульного обучения

- технология оценивания учебных успехов
- технология обучения в сотрудничестве
- технология развития критического мышления

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы, интегрированные в общий курс.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

В учебно-воспитательном процессе (урочной и внеурочной деятельности) используются следующие педагогические методы и подходы:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение, метод проектов;
- коммуникативно-когнитивный подход;
- личностно-ориентированный;
- информационно-коммуникативные средства обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- технология развития критического мышления, др. инновационные технологии.

В процессе работы во 2 классе используются следующие традиционные и нетрадиционные формы уроков:

- вводный урок;
- уроки открытия нового знания;
- контрольный урок;
- урок обобщения и повторения материала;
- урок-игра,
- видео-урок; урок- презентация;
- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- интегрированный урок;
- урок-защита проектов.

Основные методы, которые планируется использовать:

1. Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Метод стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.

3. Метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, взаимного контроля и самодиктанта.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как: кружки, конкурсы и других.

2.1. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Раздел 1. Давайте познакомимся.

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Название отдельных стран и континентов.

Раздел 2. Семья.

Члены семьи, их имена, отдельные черты характера. Цвета

Раздел 3. Мир моих увлечений.

Мои любимые игрушки, занятия, игры. Персонажи любимых сказок, зоопарк.

Раздел 4. Кем ты хочешь быть.

Названия профессий. Моя будущая профессия, профессия мамы и папы.

Раздел 5 Спорт

Названия летних и зимних видов спорта. Места для занятий спортом: стадион, спортивный зал, каток, спортивная площадка.

Раздел 6 Мир вокруг меня

Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Рассказ о друге. Совместные занятия.

Раздел 7. Мы читаем сказки.

Чтение обсуждение и инсценировка коротких сказок.

Раздел 8. Повседневная жизнь.

Распорядок дня. Ежедневные обязанности.

2.2. Содержание курса. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, количество часов		Изучаемый грамматический материал	Вид контроля
1, 2 четверти-66 часов				
1	Давайте познакомимся	5 ч	Глагол «быть» (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы)	Диктант
2	Семья	7 ч		Диктант
3	Мир моих увлечений.	39 ч		Диктанты Тест по оценке уровня сформированности фонетических навыков (на материале изученных стихотворений) Проверочная работа №1 Глагол «быть»

4	Кем ты хочешь быть.	13ч	Структура have got»(утвердительная, отрицательная, вопросительная формы) Модальный глагол «мочь» (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы)	Проверочная работа №2 Глагол «have got, has got» Проверочная работа №3 Глагол «мочь» Тест по оценке уровня сформированности навыков чтения (чтение знакомого текста)
	Проектная работа 2ч			
3, 4 четверти-70 часов				
5	Спорт	17 ч	Настоящее простое (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы) .Предлоги Притяжательный падеж существительных	Диктанты
6	Мир вокруг меня	12		Диктанты Тест по оценке уровня сформированности навыков чтения (чтение незнакомого текста) Проверочная по теме «Настоящее простое
7	Мы читаем сказки.	6ч		Диктант
8	Повседневная жизнь.	33ч	Настоящее простое Настоящее длительное (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы)	Проверочная №4 по теме «Настоящее длительное» Проверочная №5 по теме Настоящее простое Настоящее длительное Тест по оценке уровня навыков говорения
Проектная деятельность-2ч				
Итого 136 часов				

2.3 Виды и формы контроля

Учёт достижений обучающихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и предполагает следующие способы оценивания:

- самооценка (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально)
- взаимооценка (работа в парах и группах)
- оценивание учителем результатов деятельности учащихся.

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе.

Согласно уставу ГБОУ школы № 1, «Положению о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга для контроля достижений обучающихся используются такие виды и формы контроля, как текущий, тематический, итоговый контроль. Формы контроля: проверочная работа, тест, контрольная работа, словарный диктант, письменные домашние задания, проектная работа и т.д.,

- Начальная школа 2-4 класс

- 1) **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно выбранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 2) **Лексико-грамматический тест** по текущему материалу.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

- 3) **Лексико-грамматический тест** на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

- 4) **Контроль монологического высказывания.**

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 - 2	5
3- 4	4
5 - 6	3
7 и более	2

2.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

Для обучающихся

1	«Английский язык» Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2021.
---	--

Для учителя

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко «Рабочие программы Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной II—IV классы- М.: Издательство «Просвещение», 2021
2.	«Английский язык» Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе в двух частях под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2021.
3.	Английский язык» Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2021.
4.	«Английский язык» книга для учителя для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2021
5.	«Английский язык» Звуковое пособие для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка под редакцией И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина. Москва. «Просвещение» 2021

Дидактический материал

1.	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: 2 класс». Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 64 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
2.	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть II: к учебнику И.Н. Верещагиной и др. «Английский язык: 2 класс». Е.А.Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 64 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
3.	Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы: к учебнику И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной «Английский язык: 2 класс». Е.А. Барашкова, - М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 64 с. (Серия «Учебно-методический комплект»).
4.	Материалы, созданные учителями самостоятельно

5.	http://www.eslprintables.com/ http://www.engvid.com/ http://busyteacher.org/ http://moviesegmentstoassessgrammarggoals.blogspot.com/
3. Технические средства обучения	
1.	CD-магнитофон
2.	Компьютер