



Администрация Московского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1**  
с углубленным изучением английского языка  
**Московского района Санкт-Петербурга**

---

196128, Санкт-Петербург, ул. Варшавская, д.30 лит. А, тел. (812)388-48-32

РАЗРАБОТАНО и ПРИНЯТО  
решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 1  
с углубленным изучением  
английского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 1  
с углубленным изучением  
английского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Жук

Протокол от 1 № 30.08 2023

Приказ от \_\_\_\_\_

Подписано цифровой  
подписью: Жук Нина  
Николаевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Почемучки»**

Срок освоения: 1 год  
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:  
Минина О.В.  
педагог дополнительного образования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ-273).
2. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания».
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12.2018, протокол № 3).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее -Целевая модель).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»)

### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Почемучки» (далее – Программа) составлена на основании Положения о дополнительной общеразвивающей программе ГБОУ школа №1 с углубленным изучением английского языка (далее – Положение).

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

### **Адресат программы**

По данной программе могут обучаться мальчики и девочки в возрасте от 6 до 7 лет.

### **Актуальность Программы**

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения универсальных учебных действий, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа «Скоро в школу» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Уровень освоения программы:** общекультурный.

### **Объём и срок освоения программы**

Обучение по данной программе рассчитано на 1 год – 84 часа.

**Цель программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного музыкального детства, формирование основ базовой музыкальной культуры, всестороннее развитие музыкальных, психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, реализация самостоятельной творческой деятельности.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие задачи:**

- Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Сформировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;

- Сформировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- Сформировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Сформировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворении познавательных интересов;
- Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- Развивать произвольность психических процессов;
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;
- Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;
- Развивать интерес и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### Личностные результаты:

- Формирование мотивации к обучению
- Формирование собственного Я
- Подготовке к обучению в школе,
- Формирование положительного отношения к школьному обучению.

##### Метапредметные результаты:

К концу обучения у обучающихся сформируются и получат дальнейшее развитие учебные универсальные действия (УУД):

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога дополнительного образования;
- учиться работать по предложенному педагогом дополнительного образования плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с педагогом дополнительного образования и другими учащимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Предметные результаты:

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

## **1.2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Язык реализации:** русский.

**Форма обучения:** очная

**Особенности реализации:** модульный принцип

**Условия набора и формирования групп**

Набор детей производится на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения в объединении.

В группы набираются учащиеся 6-7 лет, количество занимающихся в группе: не менее 15 человек.

**Формы организации и проведения занятий**

Основной формой занятий является групповой или комбинированный урок, сочетающий в себе объяснения учителя с практической работой обучающихся. В процессе урока можно использовать следующие методы: урок-показ, урок-диалог, урок-ознакомление, урок-

прослушивание.

Типы уроков: урок, направленный на получение новых знаний, на закрепление полученных знаний, на подготовку к выступлению, проблемный урок, тематический и т.д.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения,
- графические, фонематические, грамматические игры,
- игры на развитие внимания, памяти
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

#### **Материально-техническое оснащение**

- помещение (класс), обстановка которого способствует эффективному учебному процессу: наличие персонального компьютера, выхода в Интернет;
- проектор / интерактивная доска;
- столы и стулья, которые легко передвинуть для индивидуальной и групповой работы;
- доска, мел;
- бумага различного формата (А4, А2, А1), цветные карандаши, фломастеры.
- таблицы, схемы, плакаты, дидактические карточки, памятки, научная и специальная

литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы в соответствии с программой.

Обучающиеся должны иметь: тетрадь, ручки и цветные карандаши, линейку, ластик.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы                  | Количество часов |           |           | Формы контроля   |
|----------|--|------------------|-----------|-----------|--|
|          |  | всего            | теория    | практика  |  |
| 1.       | Вводное занятие.                           | 2                | 1         | 1         | Тестирование   |
| 2.       | Математика и развитие логического мышления | 27               | 10        | 17        | Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.<br>Промежуточный контроль: проверка практических заданий.   |
| 3.       | Обучение грамоте                           | 27               | 11        | 16        | Текущий контроль: педагогическое наблюдение, беседа, устный (фронтальный) опрос, игры.<br>Промежуточный контроль: контрольное чтение.        |
| 4.       | Обучение руки письму                       | 26               | 11        | 15        | Текущий контроль: беседа, устный (фронтальный) опрос, педагогическое наблюдение.<br>Промежуточный контроль: практические задания в прописях. |
| 6.       | Итоговое занятие.                          | 2                | 1         | 1         | Подведение итогов.<br>Тестирование.  |
|          |  | <b>84</b>        | <b>34</b> | <b>50</b> |  |

### 2.1 СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №  | Название программы | Год обучения |  | Всего часов |
|----|--------------------|--------------|--|-------------|
|    |                    | 1-й          |  |             |
| 1. | Почемучки          | 84           |  | 84          |

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 1  
с углубленным изучением  
английского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Жук

**Календарный учебный график реализации  
Дополнительной общеразвивающей программы  
«Почемучки»  
На 2023-2024 учебный год**

Педагог: Минина Оксана Вячеславовна

| <b>Год обучения</b> | <b>Дата начала занятий</b> | <b>Дата окончания занятий</b> | <b>Количество учебных недель</b> | <b>Количество учебных дней</b> | <b>Количество учебных часов</b> | <b>Режим занятий</b>  |
|---------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| 1 год               | 01.10.2023                 | 30.04.2024                    | 28                               | 84                             | 84                              | 3 часа 1 раз в неделю |

#### **4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

##### *Задачи обучения*

##### **Задачи программы**

##### **Обучающие задачи:**

- Сформировать умения звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- Сформировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции;
- Развивать графические навыки с целью подготовки руки ребенка к письму;
- Сформировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно;
- Сформировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы;
- Сформировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворении познавательных интересов;



-Развивать умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

#### **Развивающие задачи:**

-Развивать фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;

-Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

-Развивать произвольность психических процессов;

-Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности;

-Развивать и формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

#### **Воспитательные задачи:**

-Воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;

-Воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим;

-Развивать интерес и активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### ***Содержание программы***

#### **Раздел 1. Вводное занятие.**

Теория: Правила поведения в учреждении. В учреждение нужно приходиться с родителями, переодеваться в раздевалке и ждать педагога. Нужно вести себя спокойно. Идти в паре с другим учащимся. По лестнице идти по одному, держась за перила. Проводится экскурсия по учреждению, показывая основные кабинеты (директора, секретаря, педагогов-организаторов, туалет, учебный кабинет). Проводится инструктаж по технике безопасности. Нельзя трогать огнетушители, розетки, выключатели, градусники. Мусор выбрасывать только в мусорное ведро. Входить в кабинет спокойно, не толкаясь. В кабинете не бегать, не кричать. На стол не садиться. Не лазить на подоконники, не бить стекло окон. Проводится введение в образовательную программу.

Практика: беседа об инструктаже, его обсуждение; тестирование.

#### **Раздел 2. Математика и развитие логического мышления.**

Теория:

- изучение чисел

- сложение

- вычитание

- геометрические фигуры

Практика:

- написание цифр и математических знаков

- решение примеров на сложение и вычитание

- дорисовывание геометрических фигур

- решение элементарных задач

#### **Раздел 3. Обучение грамоте.**

Теория:

- изучение букв русского алфавита;

- место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

- гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

- звуковой анализ слов.

Практика:

- задание на графическое обозначение звуков (гласные — красный квадрат, твёрдые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зелёный квадрат);
- запись слов условными обозначениями, буквами;
- соотношение звуков и букв
- чтение слов, слогов, предложений, небольших текстов.

#### **Раздел 4. Обучение руки письму.**

Теория:

- Изучение написания букв
- Держание ручки
- правильный наклон

Практика:

- правописание в прописях

#### ***Планируемые результаты освоения программы:***

##### ***Личностные результаты:***

- Формирование мотивации к обучению
- Формирование собственного Я
- Подготовка к обучению в школе,
- Формирование положительного отношения к школьному обучению.

##### ***Метапредметные результаты:***

К концу обучения у обучающихся сформируются и получат дальнейшее развитие учебные универсальные действия (УУД):

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога дополнительного образования;
- учиться работать по предложенному педагогом дополнительного образования плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом дополнительного образования и другими учащимися давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы.

##### ***Предметные результаты:***

- распознавать звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, со взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование

и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Математика и развитие логического мышления», «Обучение руки письму», «Обучение грамоте».

Занятия комплексные. В ходе занятия происходит постоянная смена видов деятельности, проводятся физминутки, которые не дают детям утомиться. Первая часть занятия отводится на развитие математических представлений, логического мышления, развитие мелкой моторики. Вторая часть занятия направлена на развитие речи детей, обучение грамоте, знакомство со звуками, далее отработку навыков чтения и подготовку руки к письму.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### *Оценочные материалы*

*Входная диагностика* проводится в октябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся.

Формы входной диагностики:

- наблюдение педагогом дополнительного образования;
- выполнение практических заданий.

*Текущий контроль* осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы текущего контроля уровня достижений учащихся:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- анализ творческих работ.

*Промежуточный контроль* предусмотрен 2 раза в год (декабрь, апрель) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Формы промежуточного контроля:

- просмотр работ за истекший период,
- собеседование,
- тестирование.

*Итоговый контроль* проводится в конце обучения по программе.

Формы итогового контроля используется:

- защита и презентация творческих работ и проектов (учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения программным материалом, продемонстрировать практические навыки, приобретённые за время обучения по программе);
- исполнение.

*Диагностика уровня личностного развития* учащихся проводится по следующим параметрам: культура исполнения, умение слушать, умение выделить главное, умение планировать, умение ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог дополнительного образования заносит в информационную карту «Определение уровня развития личностных качеств учащихся»:

| Вид контроля | Форма контроля |
|--------------|----------------|
|--------------|----------------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Вводный контроль</b><br>(первичная диагностика) | Прослушивание (определение типа детского голоса, примерный и общий диапазон).                    |
| <b>Текущий контроль</b>                            | Открытые занятия для родителей, музыкальные викторины  |
| <b>Промежуточный контроль</b>                      |  |
| <b>Итоговый контроль</b>                           | Итоговые занятия, участие в итоговых и тематических праздниках, творческие отчеты для родителей. |

Методы диагностики:

-диагностика готовности к чтению и письму детей 6 — 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;

-диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;

-диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;

-диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера.

Параметры оценки:

1. По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:
2. Звуковая сторона и выразительность речи
3. Фонематический слух
4. Уровень развития моторики, графических навыков
5. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
6. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

- Общие понятия (свойства предметов, группы)
- Числа и операции над ними
- Пространственно-временные представления
- Геометрические фигуры и величины
- С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год ( в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

## 7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.;
- 2.Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»; 3.Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз — ступенька, два — ступенька»; 4.Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»

5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»;
6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»;  
7. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г;
8. Е. В. Колесникова, Л. В. Игнатьева. «Азбука. Мой первый учебник» Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.;
9. Л. В. Игнатьева «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.;
10. "Буквы и слоги", "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина.







