

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено и принято

на педагогическом совете ГБОУ школы № 1
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол педсовета
от 30.08.2023 г. № 1

Утверждено

Приказ №2/160-1 от 31.08.2023 г.

Директор ГБОУ школы № 1
Московского района Санкт-Петербурга

Н.Н. Жук
«31» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Психологический клуб «Лидер»**

Срок освоения: 3 года
Возраст обучающихся: 10-16 лет

Разработчик: Инкова Татьяна Александровна,
Педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность:

Программа направлена на повышение самооценки детей, сплочению детского коллектива, снижению конфликтности, развитию у детей эмпатии, творческих способностей, воображения самооценки и взаимооценки, наблюдательности, воспитание основ нравственности, профилактике и психокоррекции агрессивности, конфликтности, замкнутости и тревожности. Так же программа знакомит с основными категориями психологии, формирует интерес к собственной психической жизни, навыки ее познания. Занятия по программе позволят детям развить компетентности в области человекознания, с тем чтобы он мог наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми. В результате обучения по программе у детей разовьется эмпатия, повысится уровень понимания и принятия другого человека, умение прогнозировать и планировать свое поведение и жизнь на более длительный срок, повысится креативность.

Актуальность реализации:

В нашей стране неоднократно предпринимались попытки ввести психологию как учебный предмет в программу школьного обучения. Однако попытки эти во многом были определены идеологией и заканчивались безрезультатно. В настоящее время мы можем говорить о гуманизации и гуманитаризации общества и образования. Все провозглашаемые в настоящее время нравственные ценности – демократизм, сотрудничество, толерантность, диалогичность и проч. – основаны на психологических законах общения и взаимодействия людей, на психологических особенностях их личности и индивидуальности. Все это предполагает определенный уровень культуры у большинства членов общества. Отсутствие же психологической культуры или искаженные ненаучные ее формы тормозят реализацию гуманистических принципов и прогресс в общественных отношениях. Поэтому необходимость психологического образования со школьных лет вытекает непосредственно из потребностей общественной жизни, отвечает интересам как всего современного общества, так и отдельных граждан. Более двадцати лет в нашей стране идут эксперименты по внедрению психологии в школьную программу. В настоящее время разработаны и апробированы программы М.В. Поповой, И.В. Дубровиной. К программе и методике И.В. Дубровиной подготовлен комплект учебно-методической литературы и учебники для 3-11 классов школы. Введение психологии в учебную программу школ – вопрос времени. Однако уже сейчас мы можем предложить школьникам города изучение психологии как дополнительного предмета в рамках программы «Психология», направленной на приобщение школьников к психологической культуре, которая является необходимой частью общей культуры. Психологическую культуру определяют как «психологические знания, оплодотворенные общечеловеческими, гуманистическими ценностями». Изучение программы «Психология» позволит детям, имеющим устойчивый интерес в области психологии, получить системные научные знания; развить компетентности в области человекознания, с тем чтобы они могли наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

Адресат: по данной программе могут обучаться дети в возрасте 10-16 лет.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем и срок освоения: объем программы рассчитан на 3 года, раз в неделю по полтора часа

Цель и задачи: повышение уровня психологической культуры подростка, развитие его компетентности в области человекознания, с тем чтобы он мог наилучшим образом проявить себя в конструктивном взаимодействии с окружающим миром и другими людьми.

Задачи программы:

1. Привлечь внимание детей к психической жизни человека; показать глубокую

внутреннюю психическую работу, определяющую поведение, взаимоотношения и самоощущение человека в мире;

2. Помочь ребенку овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми;

3. Развивать психологическую готовность учащегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы;

4. Дать учащимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения).

Планируемые результаты освоения:

1. иметь представления о психических процессах, свойствах и явлениях, их сущности, природе, основных характеристиках и видах;

2. знать собственные личностные характеристики, характер протекания познавательных процессов, сильные и слабые стороны своей психики, проявляющиеся в учебной и иной деятельности;

3. использовать знания и навыки, полученные на занятиях, для саморегуляции, проектирования собственной деятельности и поведения;

4. снижение уровня агрессивности;

5. повысить уровень рефлексии и самосознания;

6. повысить уровень познавательной активности, сформируются новые познавательные интересы;

7. развитие эмпатии;

8. повысить уровень понимания и принятия другого человека;

9. развить умение прогнозировать и планировать свое поведение и жизнь на более длительный срок;

10. гуманизировать отношения с миром и самим собой;

11. повысить креативность.

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации: русский

Форма(ы) обучения: инструктаж, беседа, обсуждение, демонстрация, практическое занятие, индивидуально-групповая форма.

Особенности реализации: продолжительность обучения 3 года, занятия проводятся 1 раз в неделю 1 час 30 минут и включает в себя 10 минутный перерыв.

Условия набора и формирования групп: Набор детей производится на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения в объединении. В группы набираются учащиеся 10-16 лет, количество занимающихся в группе: не менее 15 человек.

Формы организации и проведения занятий: инструктаж, беседа, обсуждение, демонстрация, практическое занятие, индивидуально-групповая форма.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

Фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

Коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

Индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, для коррекции

пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение: Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п\п | Название темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|----------|----------------------------------|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | Психические процессы | 10 | 40 | 50 | |
| 1 | Введение. Что изучает психология | 1 | 4 | 5 | Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья». |
| 2 | Ощущение | 1 | 4 | 5 | Лекция, диагностика, беседа, игра. |
| 3 | Восприятие | 1 | 4 | 5 | Лекция, беседа, групповая работа, самонаблюдение. |
| 4 | Память | 1 | 4 | 5 | Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика, самодиагностика, наблюдения. |
| 5 | Воображение | 1 | 4 | 5 | Лекция, беседа, групповая работа, Методика «Несуществующее животное». |
| 6 | Внимание | 1 | 4 | 5 | Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика, самодиагностика, наблюдения. |
| 7 | Мышление | 1 | 4 | 5 | Лекция, беседа, групповая работа, Диагностика интеллекта. |

| | | | | | |
|---------------|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 8 | Речь | 1 | 4 | 5 | Лекция, беседа, групповая работа, Тренинговые упражнения. |
| 9 | Эмоции | 1 | 4 | 5 | Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями. |
| 10 | Воля | 1 | 4 | 5 | Лекция, беседа, групповая работа. |
| | Способности | 4 | 18 | 22 | |
| 11 | Способности | 1 | 4 | 5 | Лекция, беседа, групповая работа, игра, «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел). |
| 12 | Общие способности | 1 | 4 | 5 | Лекция, беседа, |
| 13 | Специальные способности | 1 | 4 | 5 | Лекция, беседа, групповая работа, «Q-сортировка» (В. Стефансон). |
| 14 | Способности, талант и гениальность | 1 | 4 | 5 | Лекция, беседа, арт-терапия, групповая работа. |
| 15 | Итоговые занятия | - | 2 | 2 | Дооформление портфолио и проектной папки «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период. Консультация «Анализ качества выполнения проекта». |
| Итого: | | 14 | 58 | 72 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|-------------------------------|------------------|----------|----------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | Темперамент и характер | 2 | 6 | 9 | |
| 1 | Характер и темперамент | 2 | 6 | 9 | Личностный тест Г. Айзека, самодиагностика, |

| | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | наблюдения, групповая работа. |
| | Психология общения, человек в группе и коллективе | 17 | 30 | 47 | |
| 2 | Психология общения. Внешний вид и лицо человека | 2 | 3 | 5 | Лекция, беседа, групповая работа, игра |
| 3 | Как люди воспринимают друг друга | 2 | 3 | 5 | Арт-терапия, беседа, групповая работа |
| 4 | Психологические особенности человека и общение | 2 | 3 | 5 | «Диагностика межличностных отношений», беседа, групповая работа |
| 5 | Виды общения | 1 | 3 | 4 | Лекция, беседа, групповая работа |
| 6 | Понятие межличностных отношений. | 2 | 3 | 5 | Лекция, -арт-терапия, беседа, групповая работа |
| 7 | Механизмы взаимопонимания | 2 | 3 | 5 | Беседа, групповая работа |
| 8 | Я живу среди людей | 1 | 3 | 4 | Игра, беседа, групповая работа, арт-терапия |
| 9 | Человек в группе людей | 1 | 3 | 4 | Лекция, беседа, групповая работа |
| 10 | Малая группа | 1 | 3 | 4 | Лекция, беседа, групповая работа, творческое задание |
| 11 | Большая группа | 1 | 3 | 4 | Лекция, беседа, групповая работа, творческое задание |
| 12 | Конфликты и их разрешение | 2 | 3 | 5 | Тест А. Басса - А. Дарки, групповая работа, беседа |
| | Психология самоопределения | 6 | 11 | 17 | |
| 13 | Личностное самоопределение. Чувства как важнейшая характеристика личности | 2 | 3 | 5 | «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел). |
| 14 | Социальное самоопределение | 2 | 3 | 5 | МЕТОДИКА «ПРОФИЛЬ» (модификация «Карты интересов»), беседа, групповая работа |
| 15 | Профессиональное самоопределение | 2 | 3 | 5 | Диагностика профессионального самоопределения, беседа, групповая работа |
| 16 | Итоговые занятия | - | 2 | 2 | Презентация портфолио и проектной папки «Мир психологии». Коллективное |

| | | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период. Консультация «Анализ качества выполнения проекта». |
| Итого: | | 25 | 47 | 72 | |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|-------|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | Психология деятельности | 15 | 24 | 39 | |
| 1 | Деятельность | 1 | 3 | 4 | Лекция, беседа, групповая работа |
| 2 | Успех и неуспех в деятельности | 2 | 3 | 5 | Беседа, групповая работа |
| 3 | Структура деятельности | 2 | 3 | 5 | Беседа, групповая работа |
| 4 | Психология различных видов деятельности. Психология игры | 3 | 3 | 6 | Лекция, беседа, групповая работа, Диагностика направленности деятельности |
| 5 | Учебная деятельность. | 2 | 3 | | Беседа, групповая работа, игра |
| 6 | Трудовая деятельность | 2 | 3 | 5 | Беседа, групповая работа, арт-терапия |
| 7 | Психология профессиональной деятельности | 2 | 3 | 5 | Лекция, групповая работа, беседа, игра |
| 8 | Психология сознания | 1 | 3 | 4 | Лекция, беседа, групповая работа |
| | Психология личности | 7 | 17 | 24 | |
| 9 | Психология личности | 1 | 4 | 5 | Диагностика эмоционально-волевой сферы личности, беседа, групповая работа |
| 10 | Характеристики человека как личности | 2 | 4 | 6 | Психологическая диагностика сфер личности, беседа, групповая работа |
| 11 | Мотивация | 2 | 4 | 6 | Диагностика учебной мотивации, беседа, групповая работа |
| 12 | Поведение и поступок. Что такое поведение | 2 | 5 | 7 | Беседа, групповая работа, игра |

| | Психология повседневной жизни | 1 | 8 | 9 | |
|----|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| 13 | Практическая психология | 1 | 6 | 7 | Беседа, групповая работа, арт-терапия |
| 14 | Итоговые занятия | - | 2 | 2 | Презентация портфолио и проектной папки «Мир психологии». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период. |
| | Итого: | 23 | 49 | 72 | |

СВОДНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № | Название программы | Года обучения | | | Всего часов |
|----|--------------------|---------------|-----|-----|-------------|
| | | 1-й | 2-й | 3-й | |
| 1. | «Лидер» | 72 | 72 | 72 | 216 |

УТВЕРЖДЕН
Приказ № _____ от _____
Директор ГБОУ школы № 1
с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
_____/_____

Н.Н.Жук
«__» _____ 20__ г.

**Календарный учебный график реализации
Дополнительной общеразвивающей программы
«Психологический клуб»**

| Год обучения | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------|
| 1 год | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 36 | 72 | 72 | 1 час 30 мин. |
| 2 год | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 72 | 72 | 1 час 30 мин. |
| 3 год | 01.09.2024 | 01.09.2025 | 36 | 72 | 72 | 1 час 30 мин. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

1. Привлечь внимание детей к психической жизни человека; показать глубокую внутреннюю психическую работу, определяющую поведение, взаимоотношения и самоощущение человека в мире;
2. Помочь ребенку овладеть средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими его людьми;
3. Развивать психологическую готовность учащегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы;
4. Дать учащимся знания о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения).

Планируемые результаты освоения программы:

1. иметь представления о психических процессах, свойствах и явлениях, их сущности, природе, основных характеристиках и видах;
2. знать собственные личностные характеристики, характер протекания познавательных процессов, сильные и слабые стороны своей психики, проявляющиеся в учебной и иной деятельности;
3. использовать знания и навыки, полученные на занятиях, для саморегуляции, проектирования собственной деятельности и поведения;
4. снижение уровня агрессивности;
5. повысить уровень рефлексии и самосознания;

6. повысить уровень познавательной активности, сформируются новые познавательные интересы;
7. развитие эмпатии;
8. повысить уровень понимания и принятия другого человека;
9. развить умение прогнозировать и планировать свое поведение и жизнь на более длительный срок;
10. гуманизировать отношения с миром и самим собой;
11. повысить креативность.

Содержание программы 1 год обучения. **Психические процессы**

Тема 1. Введение. Что изучает психология.

Теория. Первое знакомство с новым учебным предметом и наукой. Что изучает наука психология и зачем ее нужно знать. Как человек узнает об окружающем мире и самом себе. Мифы о психологии. Различные направления теоретической и практической психологии. Немного из истории психологии.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья».

Входная диагностика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра). Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья».

Тема 2. Ощущение.

Теория. Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, диагностика, беседа, игра.

Тема 3. Восприятие.

Теория. Что такое восприятие. Что мы воспринимаем и почему многого не замечаем. Ошибки и иллюзии восприятия.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа, самонаблюдение.

Тема 4. Память.

Теория. Что такое память. Что и как мы запоминаем. Способы запоминания. Кратковременная и долговременная память. Как мы вспоминаем и что забываем. Виды памяти. Законы памяти.

Практика. Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5. Воображение.

Теория. Воображение как психический процесс. Творческое и воссоздающее воображение. Произвольное и произвольное воображение. Развитие воображения.

Практика. Диагностика воображения. Игры и упражнения на развитие воображения. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа, Методика «Несуществующее животное».

Тема 6. Внимание.

Теория. Что такое внимание и зачем оно нужно. Произвольное и непроизвольное внимание. Свойства внимания (направленность, объем, концентрация, устойчивость, колебание, распределение, переключение). Внимательность и невнимательность. Развитие внимания.

Практика. Диагностика внимания. Игры и упражнения на развитие внимания.

Форма контроля: Диагностика памяти. Игры и упражнения на развитие памяти. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 7. Мышление.

Теория. Зачем человеку мышление и что оно из себя представляет. Чем мы думаем – сложность и возможности человеческого мозга. Мыслительные действия. Виды мышления. Саногенное мышление. Как развивается мышление и как это связано с обучением. Что такое интеллект. **Практика.** Диагностика интеллекта.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа, Диагностика интеллекта.

Тема 8. Речь.

Теория. Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация - их различительное значение.

Практика. Тренинговые упражнения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа, Тренинговые упражнения.

Тема 9. Эмоции.

Теория. Что такое эмоции и их значение в жизни человека. Длительность эмоций и настроение. Способы выражения эмоций. Эмоции положительные и отрицательные. Управление эмоциями. Деструктивные эмоции. Эмоции, эмоциональные состояния и здоровье человека.

Практика. Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

Форма контроля: Диагностика эмоциональных состояний. Игры и упражнения на познание и управление эмоциями.

Тема 10 Воля.

Теория. Что такое воля. Понятие о волевом поступке и волевом действии. Структура волевого действия. Развитие и воспитание воли.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа.

Способности

Тема 11. Способности.

Теория. Возникновение способностей в истории человечества. Что такое способности. Как развиваются способности, задатки и способности, компенсация. Одаренность. Уровни способностей.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа, игра, «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

Тема 12. Общие способности.

Теория. Мышление как общая способность (качества ума, задающие индивидуальность мыслительной деятельности – самостоятельность, критичность, гибкость и проч.) Память как общая способность (индивидуальные особенности памяти). Восприятие как общая способность. Творческое отношение к действительности как общая способность. Воображение как общая способность (воображение и творческая деятельность).

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа

Тема 13. Специальные способности.

Теория. Связь специальных способностей с основными способностями и видами деятельности. Математические, литературные, художественные и музыкальные способности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа, «Q- сортировка» (В. Стефансон).

Тема 14. Способности, талант и гениальность.

Теория. Способности и успешность человека. Способности и школьное обучение.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа

Тема 15. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Дооформление портфолио и проектной папки «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

Итоговая диагностика. Анализ выполнения проекта.

Форма контроля: Дооформление портфолио и проектной папки «Моя система красоты и здоровья». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

Содержание программы 2 год обучения

Темперамент и характер

Тема 1. Характер и темперамент.

Теория. Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях. Проявление черт характера. Характер и успешность человека. Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы объединения (деловая игра).

Планирование работы над проектом «Моя система красоты и здоровья».

Входная диагностика. Диагностика темперамента личности, самодиагностика, наблюдения

Форма контроля: Личностный тест Г. Айзека, самодиагностика, наблюдения, групповая работа.

Психология общения, человек в группе и коллективе

Тема 2. Психология общения. Внешний вид и лицо человека.

Теория. Как мы воспринимаем друг друга. О чем говорят жесты и осанка человека.

Речь, одежда и прическа как визитная карточка человека.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Беседа, групповая работа

Тема 3. Как люди воспринимают друг друга.

Теория. Первое впечатление о человеке. Значение установки и прошлого опыта в

восприятии человека человеком. Восприятие людей разного возраста, пола, профессии.

Гендерные и профессиональные стереотипы. Как люди воспринимают меня самого.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа, игра

Тема 4. Психологические особенности человека и общение.

Теория. Влияние психотипов, темперамента на общение. Стилль и манера общения.

Пространство и время общения. Подстройки в общении.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: «Диагностика межличностных отношений», беседа, групповая работа

Тема 5. Виды общения.

Теория. Непосредственное общение; неречевые средства общения. Особые виды общения (письмо, Интернет, телефон, животные и природа). Самопрезентация как умения подать себя в общении.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа

Тема 6. Понятие межличностных отношений.

Теория. Личные и деловые отношения. Чувства симпатии и антипатии. Товарищество и дружба. Любовь.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, -арт-терапия, беседа, групповая работа

Тема 7. Механизмы взаимопонимания.

Теория. Психические процессы и понимание людьми друг друга. Стереотипы понимания другого человека. Понимание чувств другого человека.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Групповая работа, беседа

Тема 8. Я живу среди людей.

Теория. Что значит быть культурным человеком. Правила хорошего тона и их значение. Этикет и его смысл.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Игра, беседа, групповая работа, арт-терапия

Тема 9. Человек в группе людей.

Теория. Что такое социальная группа. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Механизмы влияния людей в группах (убеждение, внушение, подражание, заражение). **Практика.** Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа

Тема 10. Малая группа.

Теория. Понятие малой группы и отношений в ней. Группа и коллектив. Статус в межличностных отношениях. Понятие социальной роли. Психологический климат в группе. Лидерство. Конформизм.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа, творческое задание

Тема 11. Большая группа.

Теория. Что такое большая группа и каковы ее социально- психологические характеристики. Толпа и ее феномены. Молодежные объединения. Воздействие СМИ на аудиторию. Реклама как средство воздействия на людей.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа, творческое задание

Тема 12. Конфликты и их разрешение.

Теория. Понятие и природа конфликта, причины их возникновения. Способы разрешения конфликтов.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Тест А. Басса - А. Дарки, групповая работа, беседа

Психология самоопределения

Тема 13. Личностное самоопределение. Чувства как важнейшая характеристика личности.

Теория. Дифференциация понятий: эмоции, чувства, эмоциональные состояния. Виды эмоциональных состояний. Возрастная импульсивность и уязвимость. Характеристика отдельных чувств, типичных для возраста. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства. Проблема психологической зависимости.

Практика.

Форма контроля: «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).

Тема 14. Социальное самоопределение.

Теория. Семья и брак, функции современной семьи. Любовь как чувство, развитие любви. Типология и ловушки любви. Психология сексуальных отношений.

Практика.

Форма контроля: МЕТОДИКА «ПРОФИЛЬ» (модификация «Карты интересов»), беседа, групповая работа

Тема 15. Профессиональное самоопределение.

Теория. Понятие профессионального самоопределения. Способности и склонности. Профессионально важные качества личности и профессиограмма. Процесс выбора будущей профессии.

Практика.

Форма контроля: Диагностика профессионального самоопределения, беседа, групповая работа

Тема 16. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Дооформление портфолио и проектной папки «Лидер». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

Итоговая диагностика. Анализ выполнения проекта.

Форма контроля: Дооформление портфолио и проектной папки «Лидер». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

Содержание программы 3 год обучения **Психология деятельности**

Тема 1. Деятельность.

Теория. Потребность как источник деятельности. Мотивы и мотивация. Цель и смысл деятельности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа

Тема 2. Успех и неуспех в деятельности.

Теория. Оценка и самооценка деятельности. Притязания на успех и достижения как основа самооценки.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Тренинг уверенности в себе.

Форма контроля: Беседа, групповая работа

Тема 3. Структура деятельности.

Теория. Понятие движения, действия, операции. Знания, умения и навыки. Понятие привычки.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Беседа, групповая работа

Тема 4. Психология различных видов деятельности. Психология игры.

Теория. Роль игры в обществе и индивидуальном развитии. Игрушки. Виды игр и их значение в жизни. Выращивание из игры.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа, Диагностика направленности деятельности

Тема 5. Учебная деятельность.

Теория. Понятие и значение учебной деятельности. Структура деятельности и значение каждого из ее компонентов для успешности обучения. Мотивы учения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Беседа, групповая работа, игра

Тема 6. Трудовая деятельность.

Теория. Понятие и значение трудовой деятельности. Преобразующая роль труда. Разделение труда и виды труда. Мотивы труда в возрастах.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Беседа, групповая работа, арт-терапия

Тема 7. Психология профессиональной деятельности.

Теория. Понятие профессии и причины их появления. Типы профессий. Профессиональные способности и профессионально важные качества. Профессии систем «человек-человек», «человек – природа», «человек- художественный образ», «человек- знаковая система», «человек- техника».

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, групповая работа, беседа, игра

Тема 8. Психология сознания.

Теория. Что такое сознание; виды сознания (индивидуальное и коллективное, научное и обыденное). Структура сознания. Сознание и бессознательное.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Лекция, беседа, групповая работа

Психология личности

Тема 9. Психология личности.

Теория. Человек как индивид и как личность. Понятие индивидуальности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Диагностика эмоционально-волевой сферы личности, беседа, групповая работа

Тема 10. Характеристики человека как личности.

Теория. Самосознание и рефлексия. Понятие «Я-концепции». Что такое саморегуляция. Локус контроля.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Психологическая диагностика сфер личности, беседа, групповая работа

Тема 11. Мотивация.

Теория. Мотивационная сфера личности. Иерархия мотивов. Направленность личности. Устойчивость и изменчивость личности

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Диагностика учебной мотивации, беседа, групповая работа

Тема 12. Поведение и поступок. Что такое поведение.

Теория. Вербальное и невербальное поведение и проявление в нем личности человека. Поступок и нравственная норма.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Форма контроля: Беседа, групповая работа, игра

Психология повседневной жизни

Тема 13. Практическая психология.

Теория. Система психологической помощи. Понятие психологического консультирования, психотерапии, психокоррекции и психопрофилактики. Индивидуальная и групповая работа.

Практика.

Форма контроля: Беседа, групповая работа, арт-терапия

Тема 14. Итоговые занятия.

Теория. Возможности дальнейшего изучения темы.

Практика. Презентация портфолио и проектной папки «Мир психологии». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

Итоговая диагностика. Анализ выполнения проекта.

Форма контроля: Презентация портфолио и проектной папки «Мир психологии». Коллективное обсуждение итогов года и индивидуальное осмысление своей деятельности. Задание на летний период.

Консультация «Анализ качества выполнения проекта».

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Кадровое обеспечение

Реализовывать программу может педагог-психолог, имеющий высшее психологическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области психологического обучения подростков. Педагогические технологии, методы, приемы и формы организации образовательного процесса. Дидактическое и методическое обеспечение (учебно-методический комплекс).

Для реализации данной программы сформирован учебно-методический комплекс, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплекс имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др.:
 - 1.1. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей обучающегося в системе дополнительного образования детей.
 - 1.2. Прокофьева И.В. Развивающее занятие по направлению «Формирование конструктивных межличностных отношений» на тему «Дружба. Формирование навыков дружеских отношений. / Открытый урок: методики, сценарии и примеры. № 4, апрель 2009, с 52-55.
2. Диагностический инструментарий:
 - 2.1. «Самооценка психических состояний» (по Г. Айзенку).
 - 2.2. Методика «Несуществующее животное».
 - 2.3. «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко).
 - 2.4. «Методика диагностики межличностных отношений» (Т.Лири).
 - 2.5. «Q- сортировка» (В. Стефансон).
 - 2.6. «Методика многофакторного исследования личности» (Р. Кеттел).
 - 2.7. «Диагностика интеллекта»
 - 2.8. «Личностный тест» (Г. Айзека)
 - 2.9. «Диагностика межличностных отношений»
 - 2.10. Тест А. Басса - А. Дарки
 - 2.11. МЕТОДИКА «ПРОФИЛЬ» (модификация «Карты интересов»)
 - 2.12. «Диагностика эмоционально-волевой сферы личности»
 - 2.13. «Психологическая диагностика сфер личности»
 - 2.14. «Диагностика учебной мотивации»
3. Организационно-методические материалы:
 - 3.1. Перспективный план работы педагога-психолога на текущий год;
 - 3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;
 - 3.3. Отчет о деятельности педагога-психолога за прошедший учебный год.
 - 3.4. Положения, письма, приказы организаторов конкурсов и конференций разных уровней.

3.5. Инструкции по технике безопасности и охране труда.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Бурно М.Е. «О характерах людей» М.: Академический Проект, 2012
2. Гордеева Т.О. «Психология мотивации достижения» М.: Смысл; ИЦ «Академия», 2016
3. Горбушина О. «Психологический тренинг». Из-во «Питер», М, 2012
4. Кон И.С. Психология юношеского возраста (проблемы формирования личности) Учебное пособие для студентов пед.институтов- М., 1997.
5. Тренинг лидерства - <http://r154.ru/ckfinder/userfiles/files/Kipnis%20liderstvo.doc>
6. Лепешова Е.М. «Развитие личности школьника» М.: Генезис. 2017
7. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации. - М.: Вентана-Граф, 2010
8. Митина Л.М Психология развития конкурентоспособной личности -М Воронеж, 2013
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997.

Для родителей:

1. Мухина В.С. «Феноменология развития и бытия личности». - М-Воронеж, 1999 12.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы-М., 1995
2. Социология молодежного досуга. <http://bubook.net/book/450-sociologiyamolodezhnogo-dosuga-uchebnoe-posobie-surtaev-vya/8-22-specifikamolodezhnogo-dosuga.html>
3. Филиппова Г.Г «Как обучить искусству общения» // Класный руководитель. - 2011- №8
4. Фоппель. К. Сплоченность и толерантность в группе. М, Генезис. 2006
5. Бенбега Т.Н. «Психология в цитатах и афоризмах» Мозырь.: 2006

Для обучающихся:

1. Лутошкин А.Н. Как вести за собой , <https://studfiles.net/> Малкина-Пых И.Г. 19. Возрастные кризисы. <http://psihomed.com/vozzrastnyie-krisisvi/>
2. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера-М., 1987
3. Дендеберя Е.В. Как поднять самооценку. Серия «Психологический практикум» - Ростов на Дону: Феникс, 2013.
4. Хочу быть лидером Выпуск 2. - Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2013
5. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. <http://fb.ru/post/bookreviews/2015/9/11/1>